

الطبعة
الثانية



على مذهب
الإمام مالك

مقررات شهادة
التأهيل الفقهي

المدخل إلى الفقه الإسلامي

فقهاء للتدريب
والاستشارات



دار طيبة الخضراء
للنشر والتوزيع | علم ينتفع به



المدخل إلى الفقه الإسلامي



ح) عامر محمد فداء بهجت، ١٤٤١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

بهجت، عامر محمد فداء محمد عبدالمعطي

حقيبة التأهيل الفقهي على مذهب الإمام مالك. / عامرين

محمد فداء محمد عبدالمعطي بهجت - ط٢ - المدينة المنورة، ١٤٤١ هـ

٤مج.

ردمك: ١-٣٠٦٢-٣-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (مجموعة)

ردمك: ٨-٣٠٦٣-٣-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (١ع)

١- الفقه الإسلامي ٢- المذاهب الإسلامية ٣- الفقه الشافعي أ. العنوان

١٤٤١/٤٨٥٧

ديوي ٢٥٠٧

يمكنكم طلب الكتب عبر

متجرنا الإلكتروني



حيثما كنت يصلك طلبك



دار طيبة الخضراء
للنشر والتوزيع | علم يتفقه به

مكتب فقهاء للتدريب والاستشارات

مكتب خبرة تابع لمعهد البحوث والاستشارات
بجامعة طيبة

@foqhaatu

foqhaatu@gmail.com

055 083 1517



فقهاء للتدريب
والاستشارات

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الثانية

(١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م)

dar.taibagreen123



dar.taiba



@dar_tg



dar_tg



dartaibagreen@gmail.com



yyy.01@hotmail.com



0125562986



0550428992



مكة المكرمة - العزيزية - خلف مسجد فقيه



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The image features the Basmala (Bismillah) in a highly stylized green calligraphic font. The text is written in a cursive style with thick, rounded strokes. Black diacritical marks (shamsa, sukun, and kasra) are placed above and below the letters to indicate pronunciation. A small signature and the year 1437 are visible in the bottom left corner of the calligraphic block.

مقدمة

وهذه الحقيبة محاولةٌ لخدمة مذهب من المذاهب الفقهية لأئمة أهل الإسلام، التي كتب لها القبول، وتلقّت الأمة تعلمها والعمل بها كابراً عن كابر. وقد استغرق إعداد هذه الحقيبة وقتاً واستهلك جهداً، تعاون في إنجازه عدد من المشايخ والجهات، وكلنا أمل أن تكون هذه الحقيبة -كما كانت سابقتها- معينة للمشايخ والمدرسين في تقريب العلم للطلاب ونشره في الآفاق، ثم تقويم العمل وسدُّ خلله وتكميل نقصه، حتى يببس عوده ويقوم على سوقه.

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فهذه حقيبة التأهيل الفقهي على مذهب إمام دار الهجرة الإمام مالك بن أنس رَحِمَهُ اللهُ، نضعها بين يدي طلاب العلم وشُداة النفع. وقد احتوت الحقيبة على سبعة مقررات:

- (١) المدخل إلى الفقه. (٢) وفقه العبادات، (٣) وفقه الأسرة، (٤) وفقه المعاملات، (٥) وفقه القضاء والجنائيات.
- (٦) والقواعد الفقهية، (٧) وأصول الفقه.

انتظمت هذه المقررات من حيث المنهجية المتبعة في صناعتها في

مسارين:

الأول: مقررات جديدة، وهي المقررات الفقهية (*).

الثاني: مقررات سبق نشرها، مع إجراء بعض التعديلات لتناسب الحقيبة المالكية، وهي: المدخل، والقواعد، والأصول.

(* سيأتي بيان المنهجية المتبعة في صناعتها في مقدمة مقرر فقه العبادات.

جدول إعداد وتحكيم مقررات الحقيبة المالكية

التحكيم	الإعداد	المقرر
د . حمزة رابح	د . عامر بهجت، د . نايف آل الشيخ مبارك	المدخل إلى الفقه الإسلامي
أ.د . محمد عبد الله محمدن الشنقيطي د . نايف آل الشيخ مبارك	د . حمزة رابح	فقه العبادات
أ.د . محمد عبد الله محمدن الشنقيطي د . نايف آل الشيخ مبارك	د . حمزة رابح	فقه الأسرة
أ.د . محمد عبد الله محمدن الشنقيطي د . نايف آل الشيخ مبارك	د . حمزة رابح	فقه المعاملات
أ.د . محمد عبد الله محمدن الشنقيطي د . نايف آل الشيخ مبارك	د . حمزة رابح	فقه القضاء والجنايات
د . عبد الحكيم بلمهدي	د . عامر بهجت، د . نايف آل الشيخ مبارك	القواعد الفقهية
د . عبد الحكيم بلمهدي	د . عامر بهجت، د . نايف آل الشيخ مبارك	أصول الفقه

د . يونس بن عبد الله السلامة	الإشراف والمتابعة
فيصل آل صفر	التنسيق والإخراج

مقدمة المدخل إلى الفقه الإسلامي

مفردات المقرر:

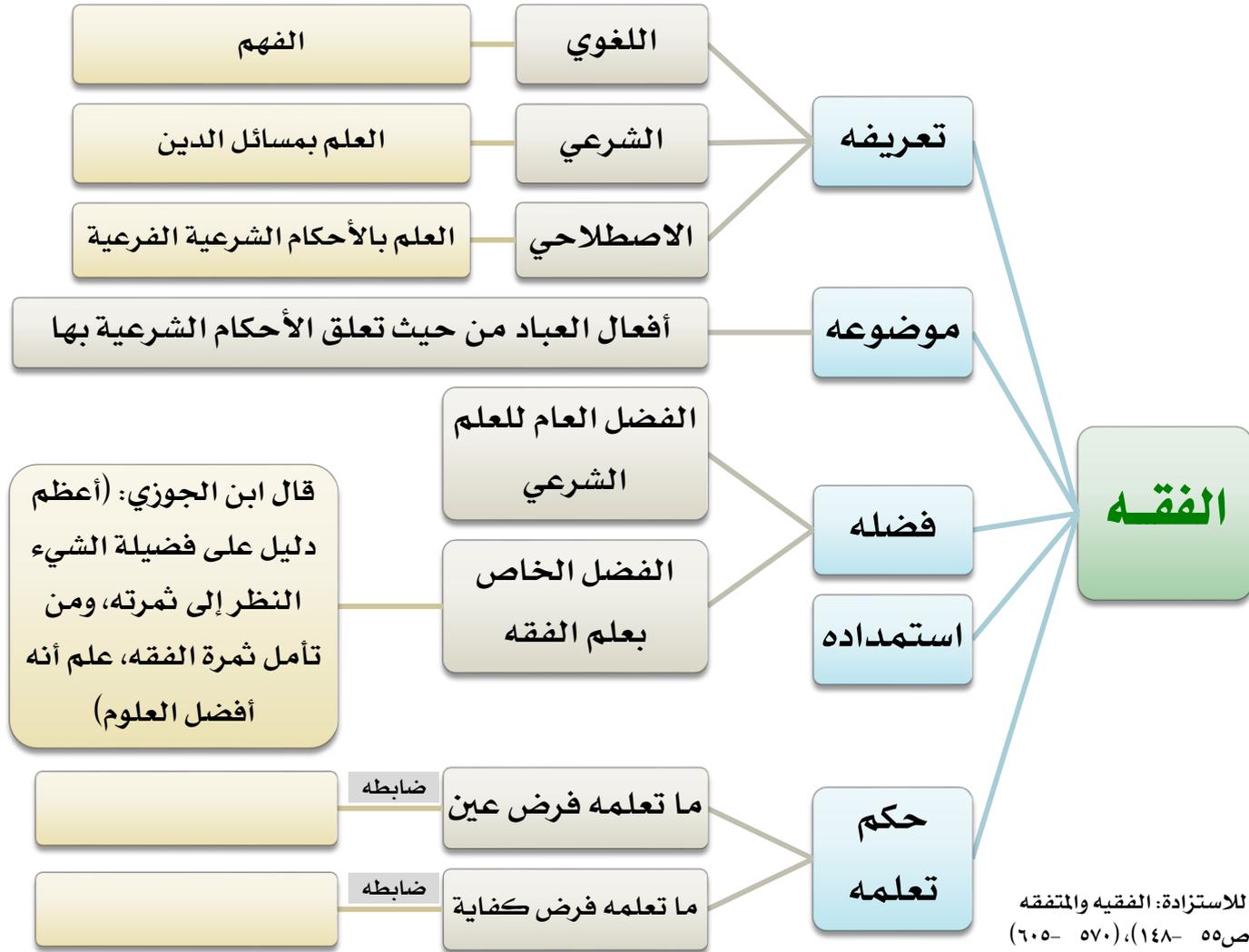
- ◆ تعريف عام بعلم الفقه، يتضمن: معناه لغةً، وشرعاً واصطلاحاً، وموضوعه، وفضله، وحكم تعلمه.
- ◆ المراحل التي مر بها الفقه.
- ◆ خصائص مرحلة التشريع، وأهم معالمها.
- ◆ الفقه في زمن الصحابة، وأبرز فقهاءهم.
- ◆ المدارس الفقهية في زمن التابعين.
- ◆ التعريف بكل مذهب من المذاهب الأربعة، يتضمن: اسم إمام المذهب ونسبه، تاريخه، عبادته، علمه، المراحل التي مر بها المذهب، أبرز فقهاء المذهب في كل مرحلة.
- ◆ بيان بعض الخصائص لأدوار المذهب المالكي خاصة، وأبرز معالمه، ومسيرة استقرار الفتوى فيه، وسلسلة مؤلفاته البارزة في كل دور.
- ◆ المذاهب المندرسة.
- ◆ معالم الفقه في العصر الحاضر.
- ◆ التمدد والموقف منه.
- ◆ المدارس الفقهية (أهل الحديث، أهل الرأي، أهل الظاهر، المدرسة العقلية).
- ◆ أسباب اختلاف العلماء، والموقف منه.

ونسأل الله أن ينفع بهذا المقرر وصلى الله وسلم على نبينا محمد.

الحمد لله، وصلى الله وسلم على رسول الله، وعلى آله وصحبه، أما بعد :
فيحسن بالراغب في تعلم علم أن يتعرف على مبادئ هذا العلم وتاريخه ومراحل قبل شروعه في دراسة مسأله تفصيلاً .
من أجل ذلك رأى مكتب فقهاء للتدريب والاستشارات أن يكون ضمن حقيبة التأهيل الفقهي على مذهب الإمام مالك رَضِيَ اللهُ عَنْهُ هذا المقرر، ألا وهو: (المدخل إلى الفقه الإسلامي).

أهداف المقرر:

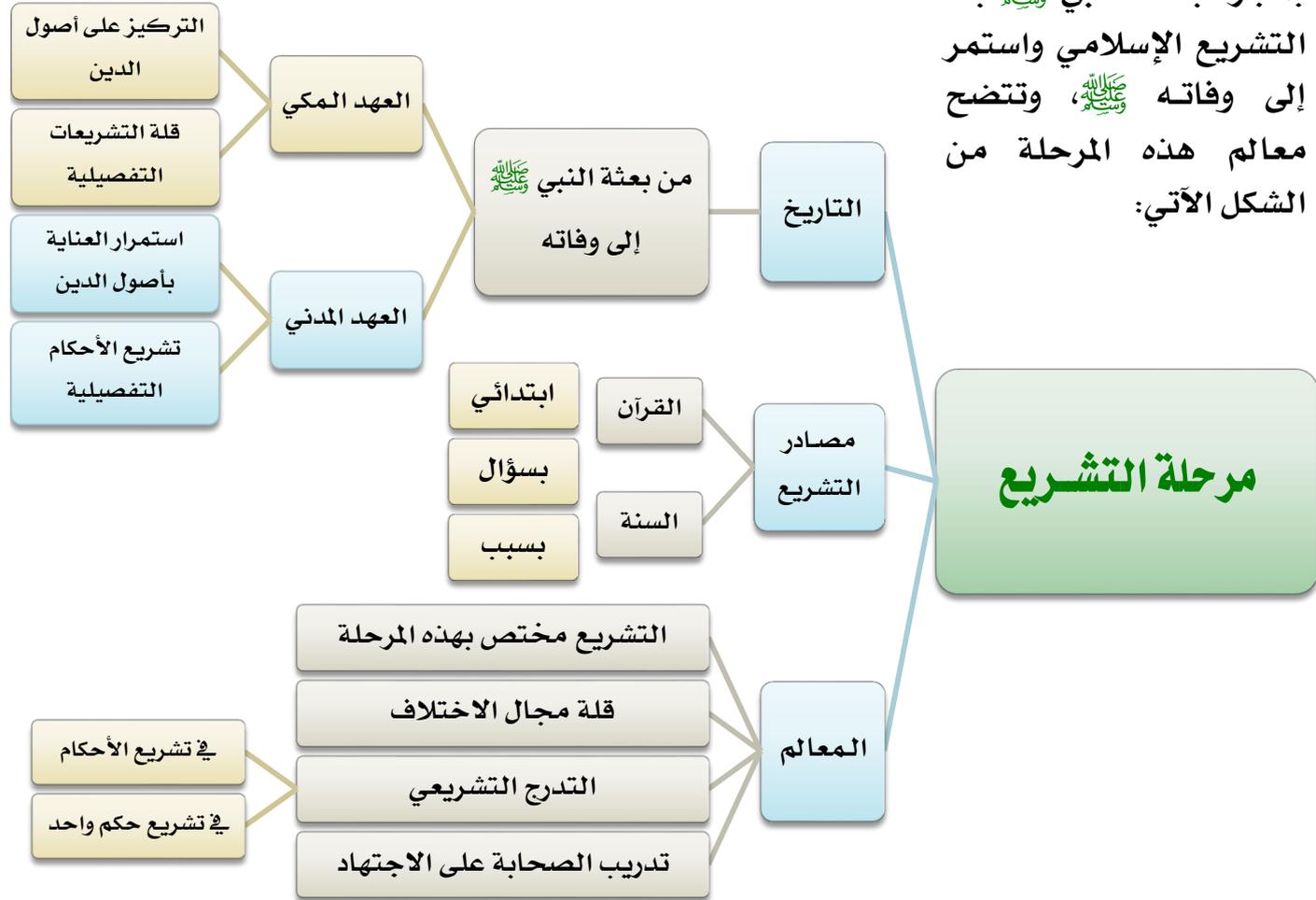
- ◆ أن يفهم المتدرب المصطلحات الفقهية في أبواب العبادات.
- ◆ أن يستحضر المتدرب الأحكام الأساسية في فقه العبادات.
- ◆ أن يكتسب المتدرب ملكة تنزيل المسائل النظرية على الوقائع العملية بالقدر الذي يمكنه من العمل والتطبيق.
- ◆ أن يستطيع المتدرب التمييز بين شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها ومباحاتها ومكروهاتها ومبطلاتها، وأحكام كل صنف.
- ◆ أن يحيط المتدرب بأنواع الصلوات مع أهم الأحكام لكل نوع.
- ◆ أن يعرف المتدرب من تجب عليه الزكاة وما تجب فيه ومن تجب له مع القدرة على تنزيل ذلك على الوقائع العينية.
- ◆ أن يستحضر المتدرب شروط وجوب الصوم، وكيفية دخول رمضان وخروجه، وأحكام الأفعال الواقعة من الصائم، ومبطلات الصوم.
- ◆ أن يلم المتدرب بشروط الحج والعمرة، وأفعالهما «مع التمييز بين مراتبها»، والمحظورات، وما يترتب عليها، وأحكام الذبائح.
- ◆ أن يحيط المتدرب بالمسائل المهمة المتعلقة بأبواب الأيمان والندور والجهاد، مع تنزيل هذه المسائل على الواقع.



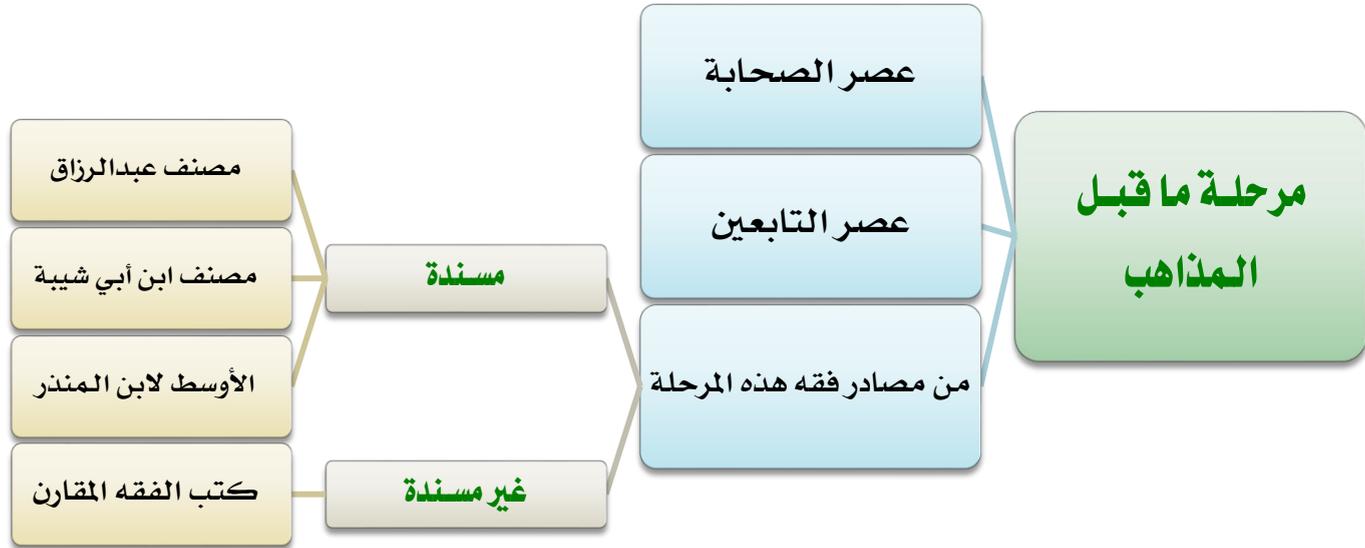
تنوعت طرائق الباحثين والمؤلفين في تاريخ الفقه في تقسيم المراحل والأدوار التي مربها الفقه الإسلامي، فمنهم من قسمها إلى ست مراحل، ومنهم من زاد على ذلك، إلا أنني رأيت الأنسب في الترتيب الذهني، والأكثر تحقيقاً لمقصود المقرر هو التقسيم الرباعي، مع التصريح منه:



بمجرد بعثة النبي ﷺ بدأ التشريع الإسلامي واستمر إلى وفاته ﷺ، وتوضح معالم هذه المرحلة من الشكل الآتي:



بعد وفاة النبي ﷺ انقطع التشريع، ولم ينقطع الفقه، فكان الصحابة رضي الله عنهم يستنبطون من الكتاب والسنة ويفتون الناس، وبرز في الصحابة عدد من الفقهاء الذين نقل عنهم الفقه والفتوى على تفاوت بينهم في كثرة ذلك، ثم ظهر بعد ذلك عدد من فقهاء التابعين الذين تفقهوا على الصحابة رضي الله عنهم، وشكّلت طبقة الصحابة والتابعين مرحلة ما قبل المذاهب الفقهية:



الذين حفظت عنهم الفتوى من أصحاب رسول الله ﷺ: ١٣٠ نفسا

- عمر، علي، ابن مسعود، عائشة، زيد، ابن عباس، ابن عمر رضي الله عنهم.

٧

المكثرون

يمكن أن يجمع من فتوى كل واحد منهم سفر ضخمة

١٣

المتوسطون

يمكن أن يجمع من فتيا كل واحد منهم جزء صغير جدا

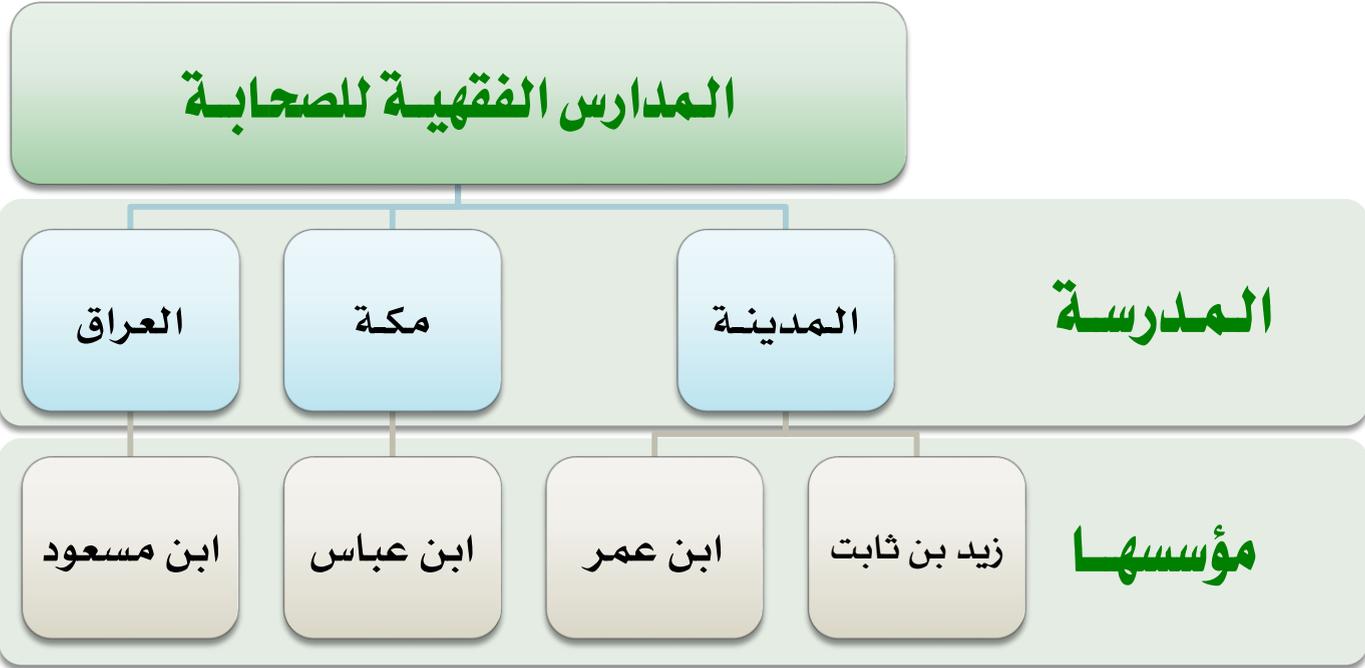
- منهم: أبو الدرداء، الحسن والحسين، أبي بن كعب، أبو أيوب، أسماء، زيد بن أرقم، ثوبان، بريدة..... رضي الله عنهم.

المقلون

يمكن أن يجمع من فتيا جميعهم جزء صغير فقط بعد التقصي والبحث

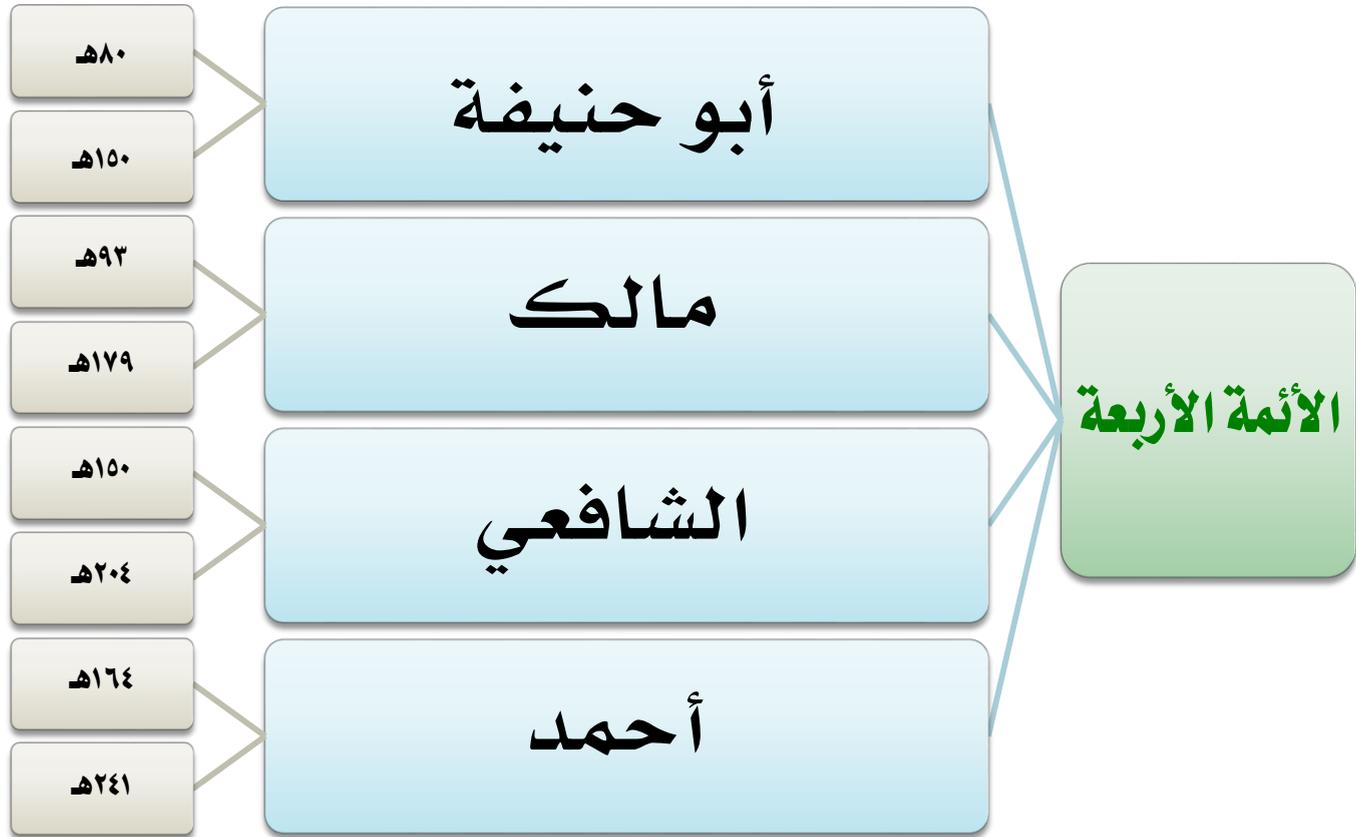
ينظر: إعلام الموقعين ١/١٠

(الفقه والعلم انتشر في الأمة عن أصحاب ابن مسعود، وأصحاب زيد بن ثابت،
وأصحاب عبد الله بن عمر، وأصحاب عبد الله بن عباس). ابن القيم

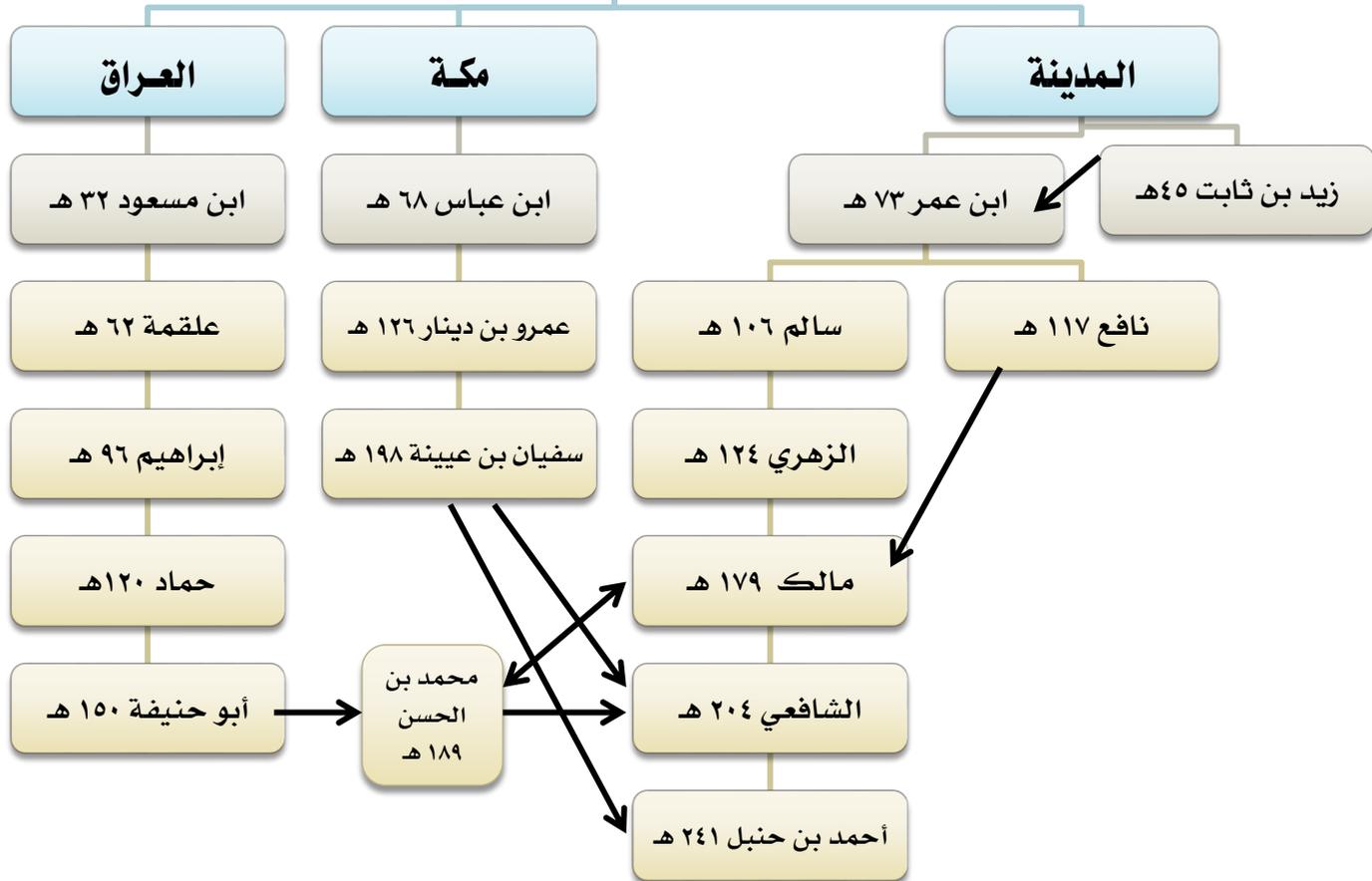


الفقه في عصر التابعين

الزهرري	نافع	سالم	الفقهاء السبعة	المدينة
عكرمة	مجاهد	طاووس	عطاء	مكة
قتادة	أبو قلابة	ابن سيرين	الحسن البصري	البصرة
شريح القاضي	عبدة	مسروق	علقمة ثم تلميذه إبراهيم	الكوفة



المدارس الفقهية للصحابة وامتدادها



ما معنى
الاندراس؟
وما أسبابه؟

من أئمة المذاهب المندرسية

سفيان الثوري ١٦١هـ

الحسن البصري ١١٠هـ

الليث بن سعد ١٧٥هـ

الأوزاعي ١٥٧هـ

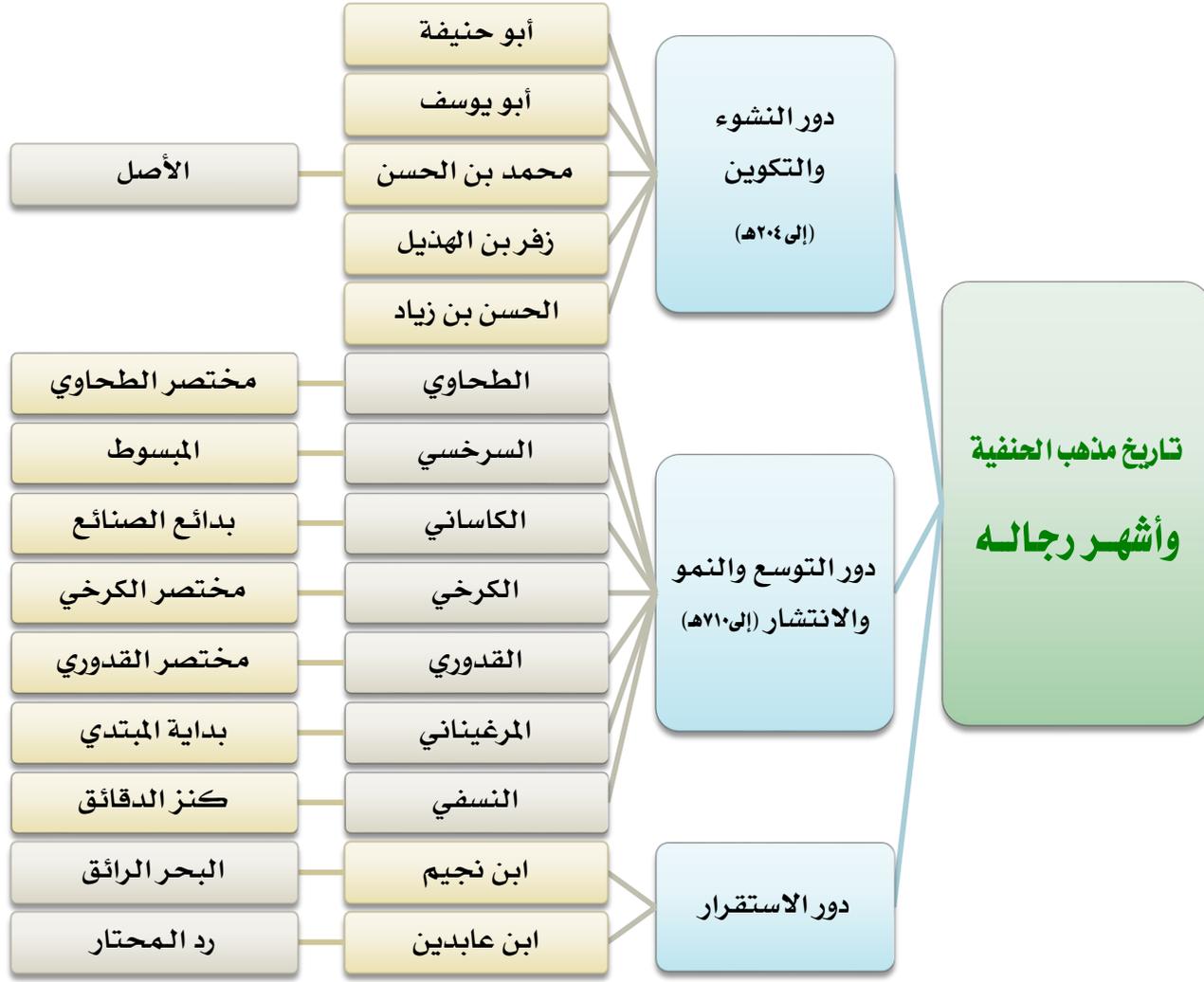
إسحاق بن راهويه ٢٣٨هـ

سفيان بن عيينة ١٩٨هـ

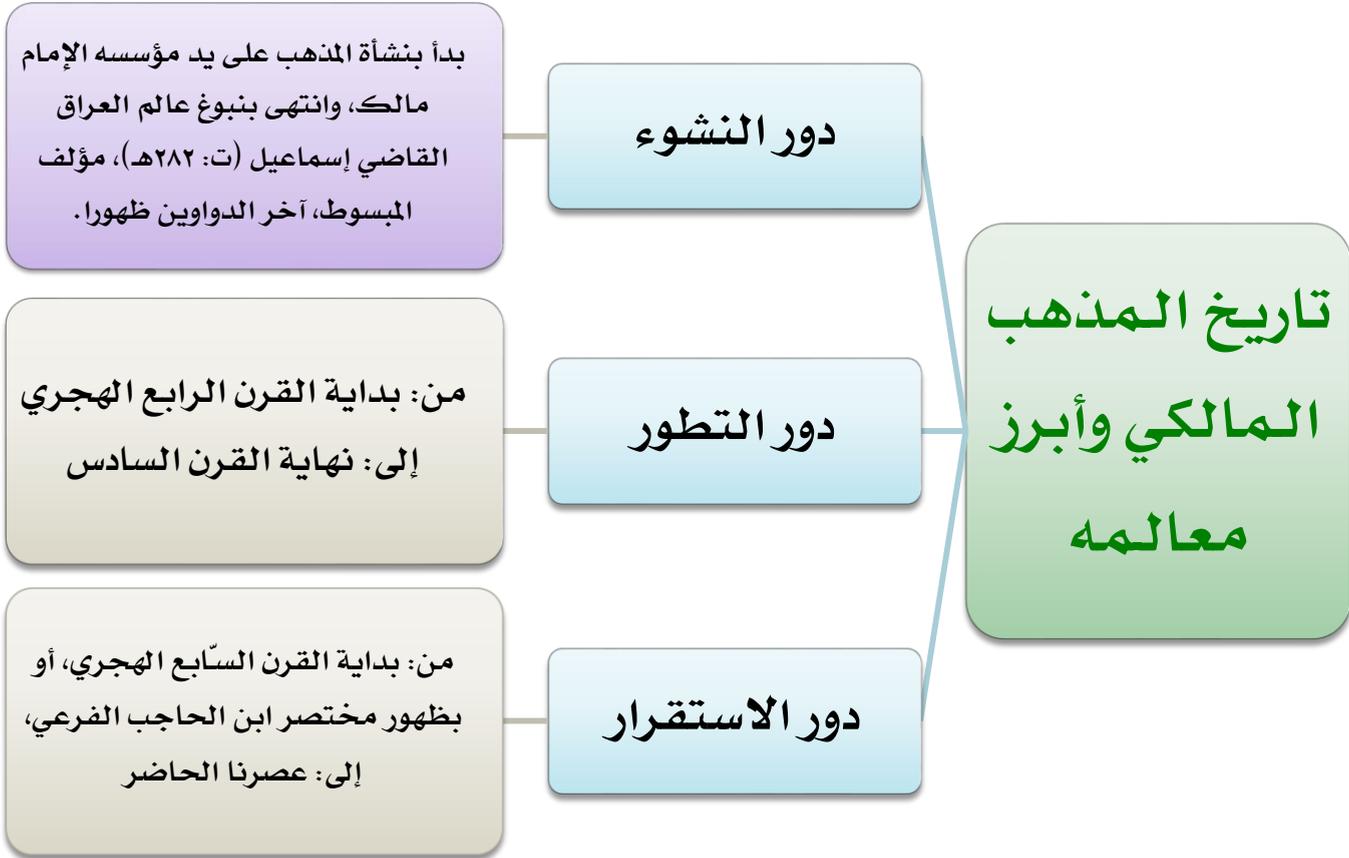
ابن جرير الطبري ٣١٠هـ

أبو ثور ٢٤٦هـ











الأمهات الأربع

المدونة لسحنون

الموازية لمحمد ابن المواز

العتبية للعتبي

الواضحة لابن حبيب

المجموعة لابن عبدوس

المبسوط للقاضي إسماعيل

دور النشوء

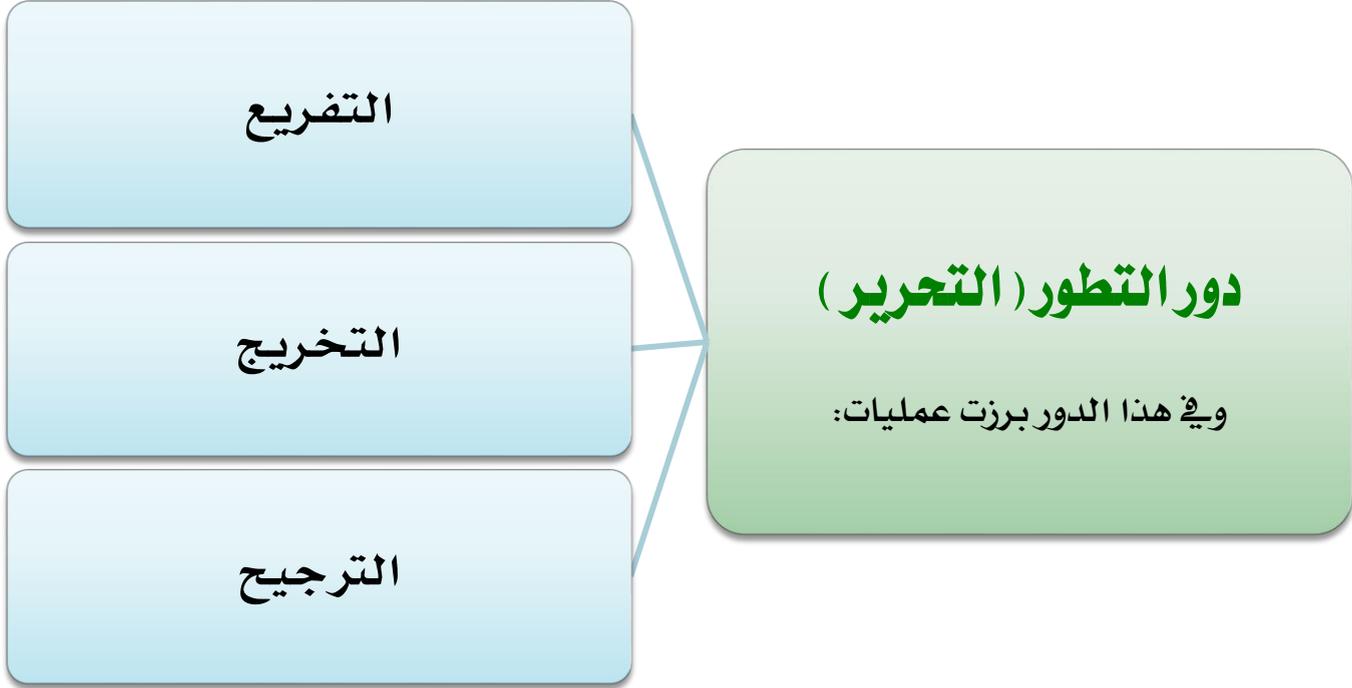
أمهات المذهب التي جمعت أقوال الإمام

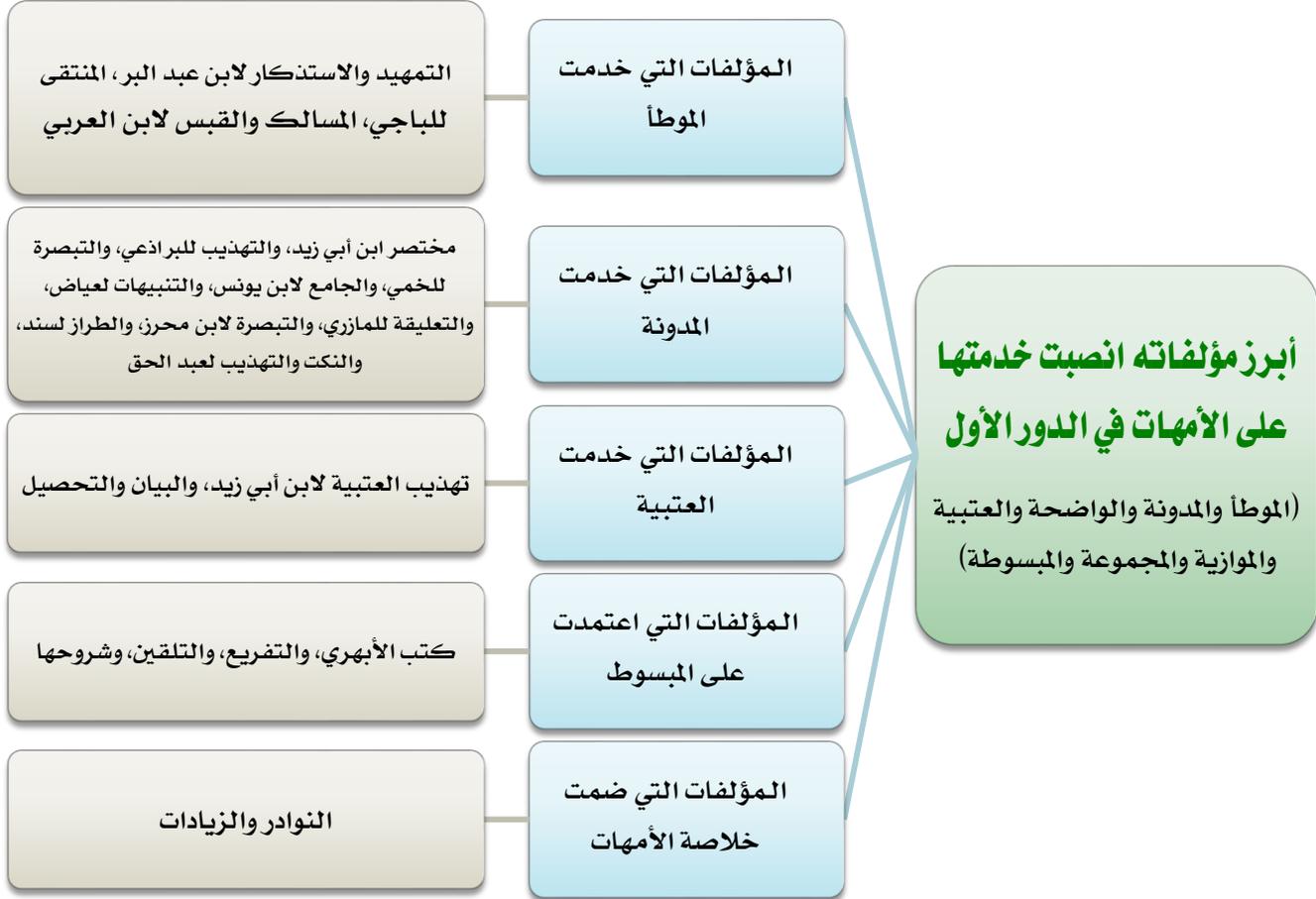
سلسلة المؤلفات في الدور الأول

الإمام مالك رضي الله عنه

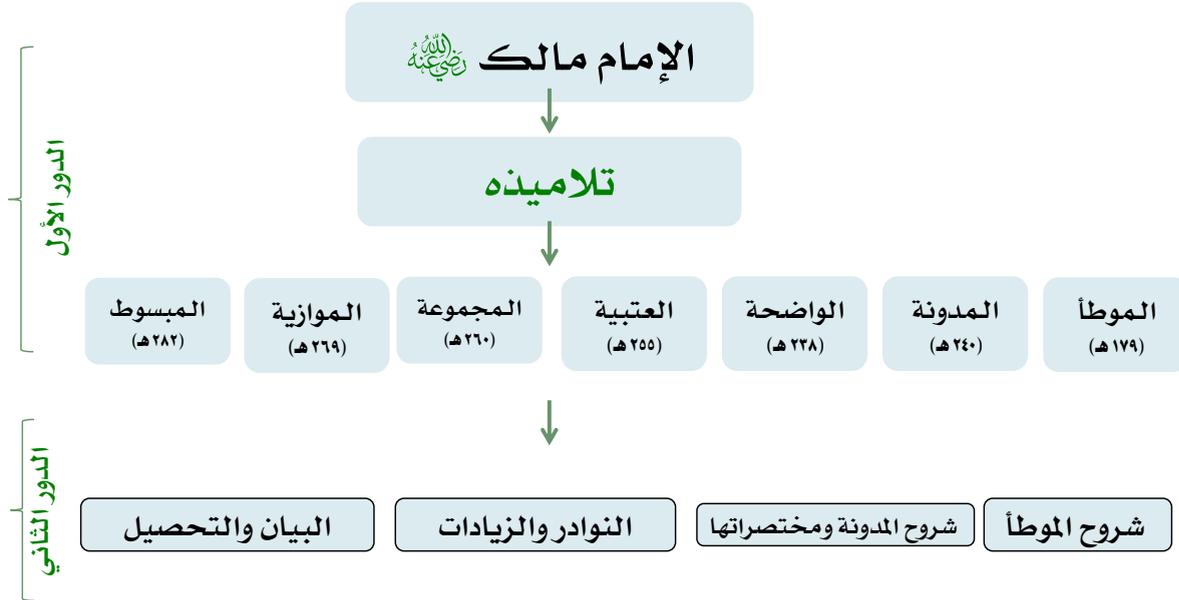
تلاميذه







سلسلة تطور المؤلفات في الدور الثاني





المدرسة المصرية

ثم: المدرسة المغربية

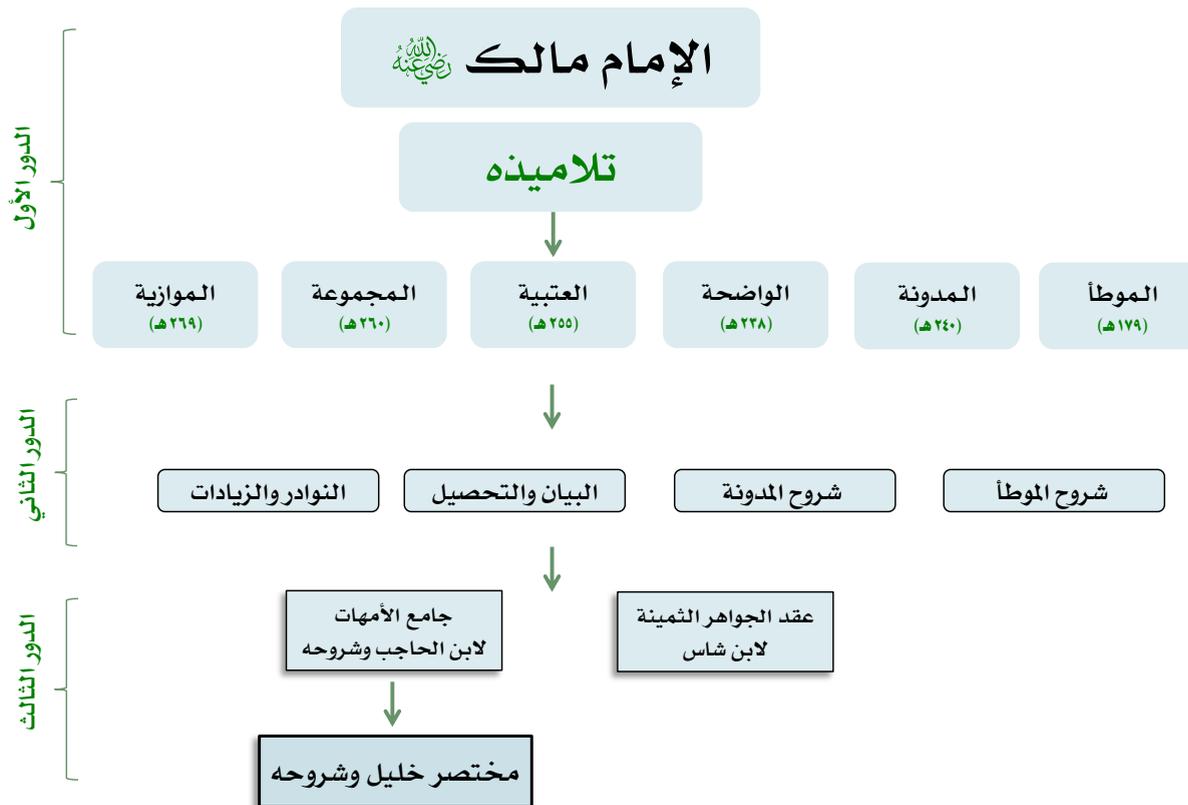
ثم: المدرسة العراقية

ثم: المدرسة المدنية

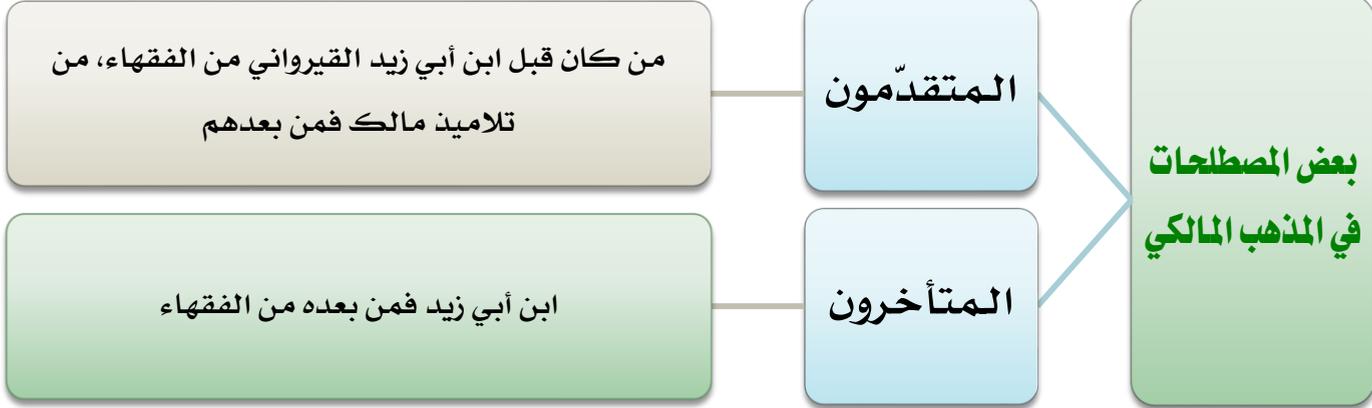
دور الاستقرار

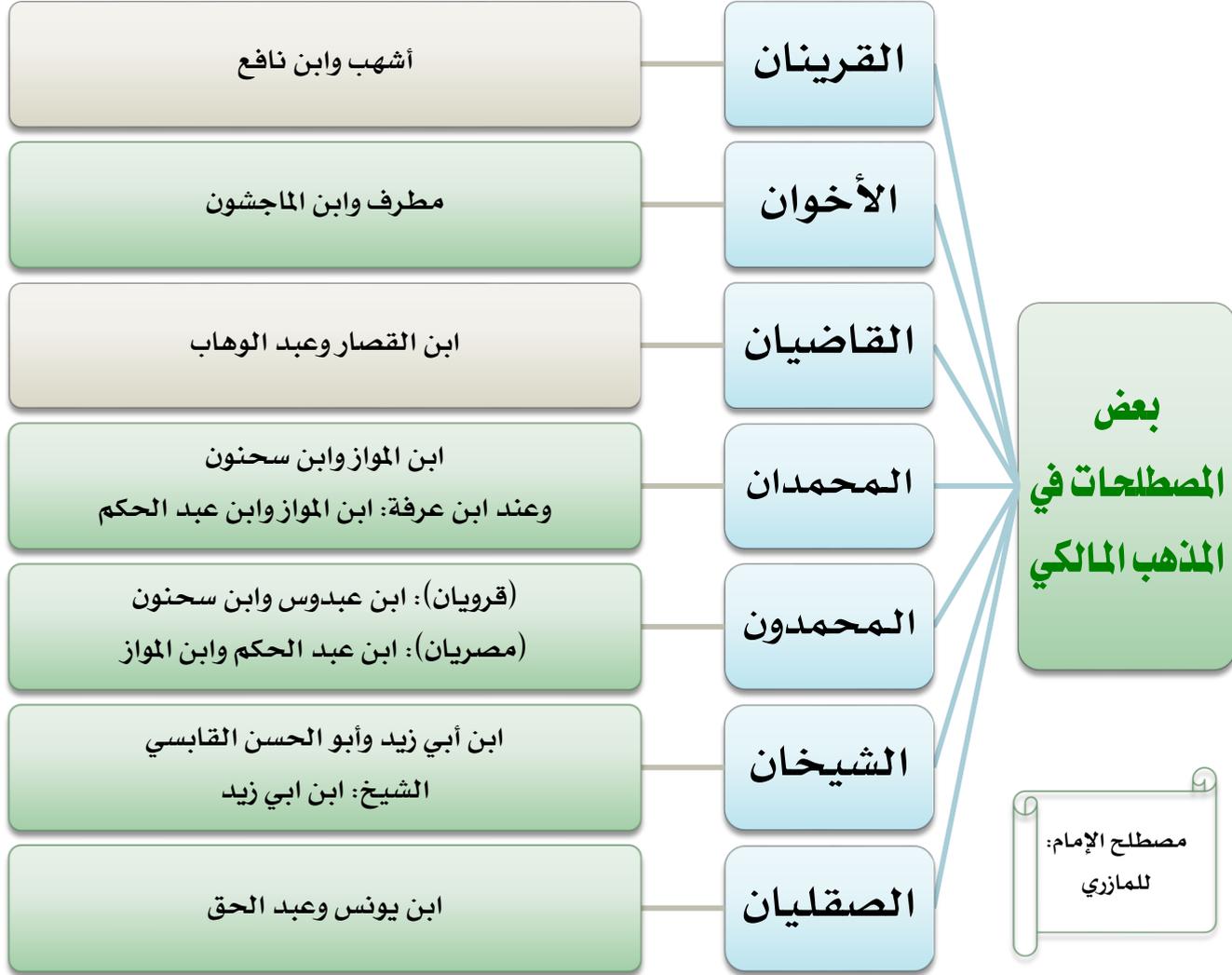
وفيه التمييز في المعتمد من التشهير بين
المدارس الفقهية عند اختلافها
(تمييز نسبي)

سلسلة تطور المؤلفات في الدور الثالث







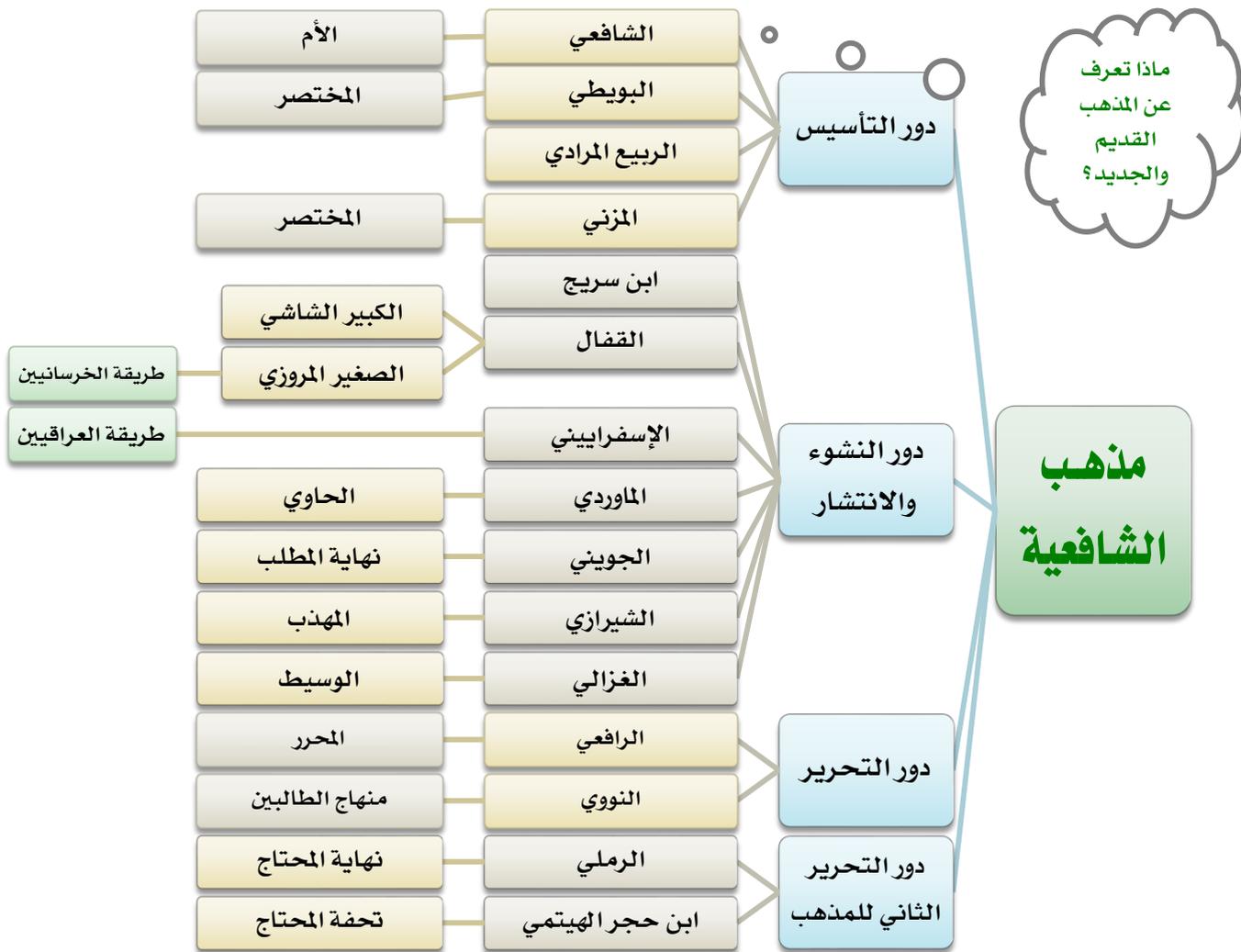


الرموز المختصرة الخاصة بالكتب والفقهاء في المذهب المالكي

الرمز	دلالاته	الرمز	دلالاته
ك	شرح الخرشي الكبير	مس	المسنوي
حش	حاشية العدوي على الخرشي	س	سالم السنهوري
خش	الخرشي	صر	ناصر اللقاني
مج	المجموع للعلامة الأمير	مق	ابن مرزوق
ضريح	التوضيح للشيخ خليل	نف	النفراوي
ح	الخطاب	عف	ابن عرفة
عج	علي الأجهوري	د	أحمد الزرقاني
تت	التتائي	بي	الأبي
ز	الزرقاني	تو	التاودي بن سودة
بن	محمد بناني	شب	الشبرخيتي
طخ	الطخيخي	صا	الصاوي
غ	ابن غازي	لي	التسولي
ج	الجنوبي	ني	الرهوني
ق	المواق	زي	حجازي محشي الأمير
جس	محمد جسوس	شا	شارح المتن

تختلف
بعض الرموز
بحسب اختلاف
الشروح والزمن









محل الاتفاق في مسألة التمذهب (*)

ذم التعصب: بموالاتة الإنسان من هم على مذهبه، ومعاداة
أتباع المذاهب الأخرى

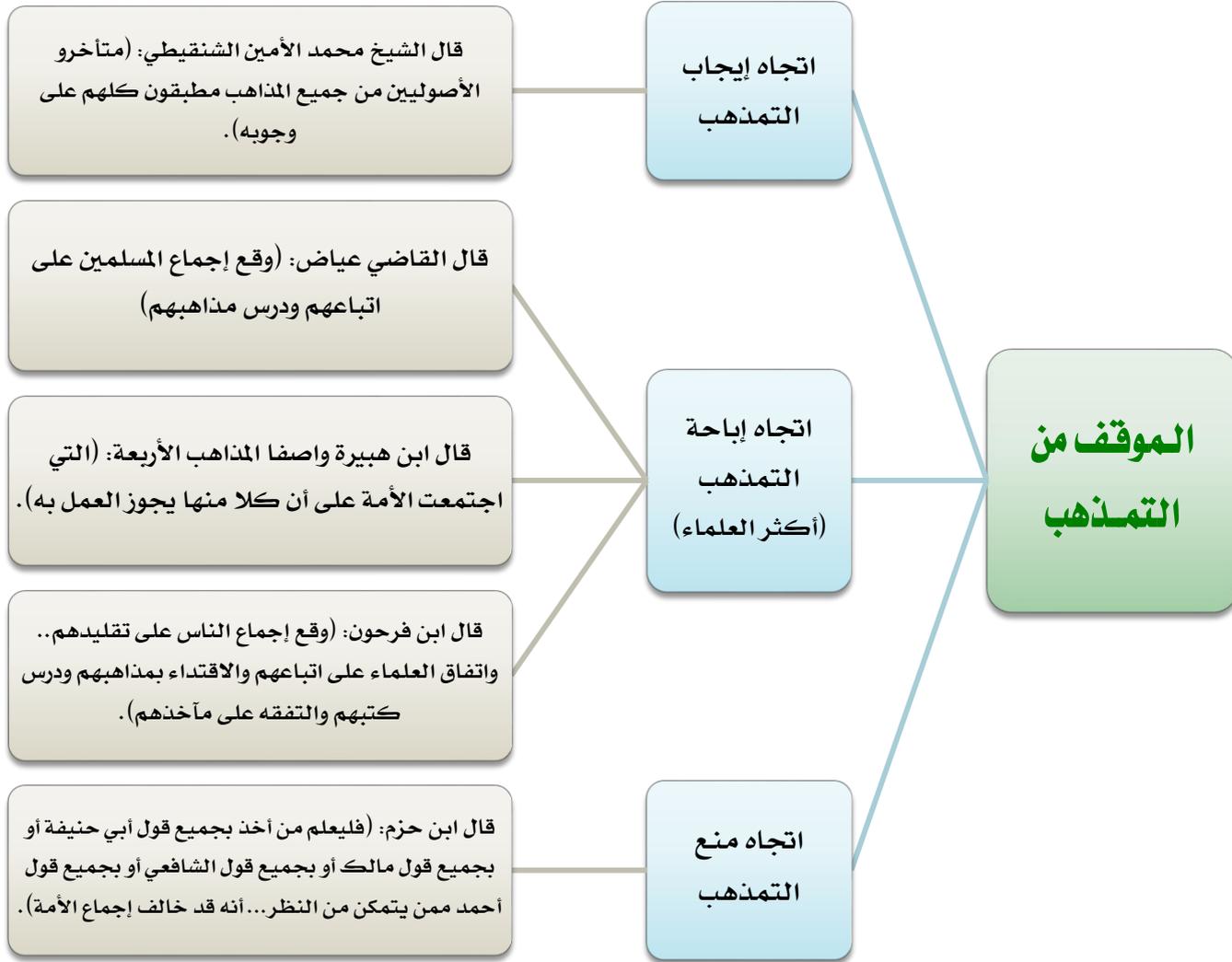
قبول وجود المذاهب الفقهية الأربعة، وعدم الدعوة إلى إلغائها
وترك كتبها

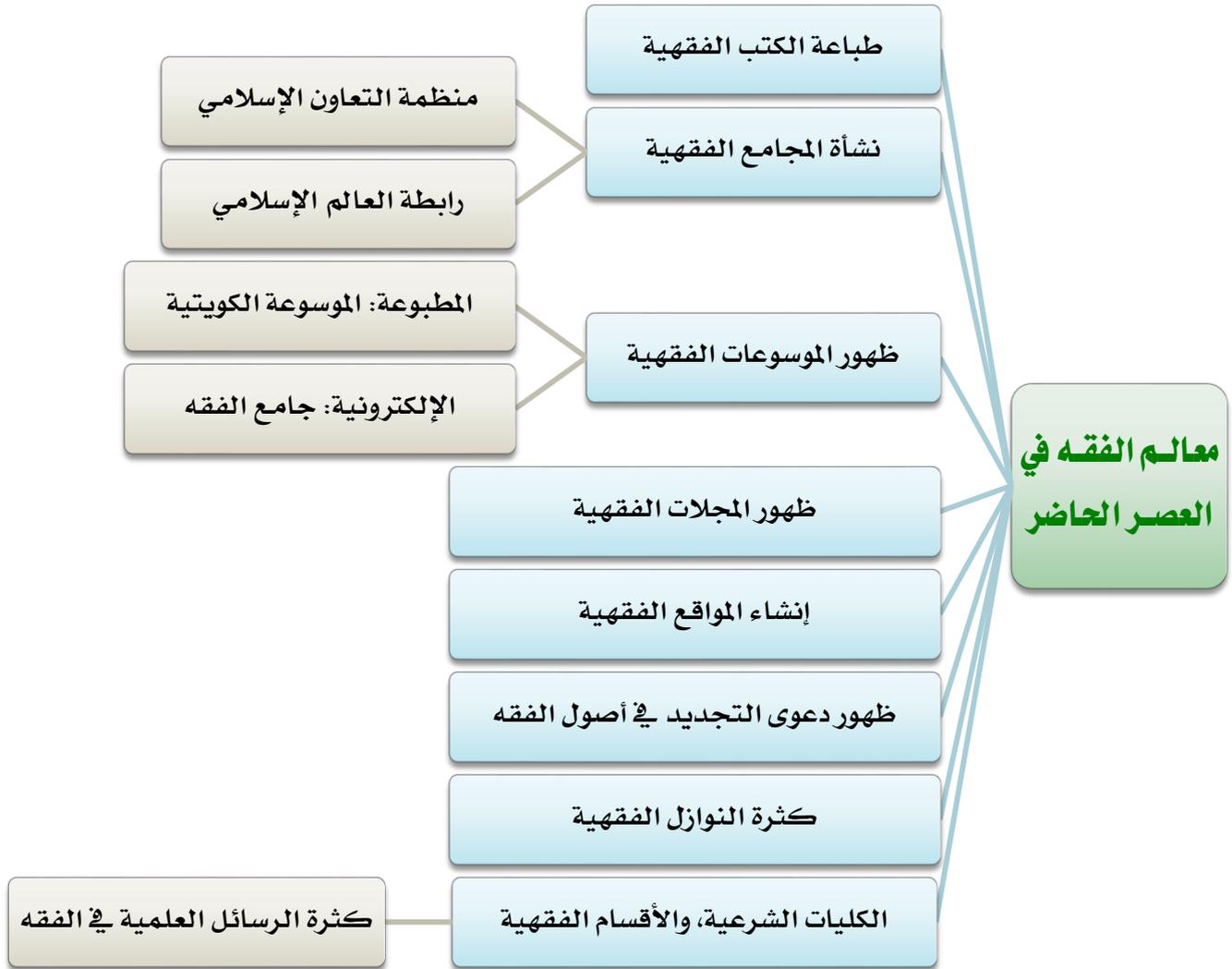
التمذهب إذا بلغ رتبة الاجتهاد وخالف مذهب إمامه لرجحان
غيره فقد أحسن

قبول التمذهب بمعنى التخرج على مدرسة فقهية أصولية مع
العناية بالدليل وطلب الراجح

جواز أخذ التمذهب بقول إمامه ناسباً له إلى إمامه مع
قناعته برجحانه بعد نظره في أدلة الأقوال

(*) الكلام على التمذهب ملخص من
رسالة دكتوراه بجامعة الإمام بعنوان
(التمذهب) للدكتور خالد الرويتع.





نبذة عن الاتجاهات الفقهية

وهذا جعل فقههم مبنيا على القرآن وأصول الأحاديث التي صحت عندهم مع القياس والرأي الذي أكثروا من استعماله حتى عرفوا به، وأدى إلى صدور آراء فقهية مخالفة للأحاديث الصحيحة التي لم تشتهر عندهم.

وأدى ذلك إلى شيء من التمايز بين فقه المدرستين، وظهرت مدرسة أهل الرأي ومدرسة أهل الحديث.

وبعد ذلك ظهرت مدرسة بالغت في رفض القياس وهي مدرسة أهل الظاهر.

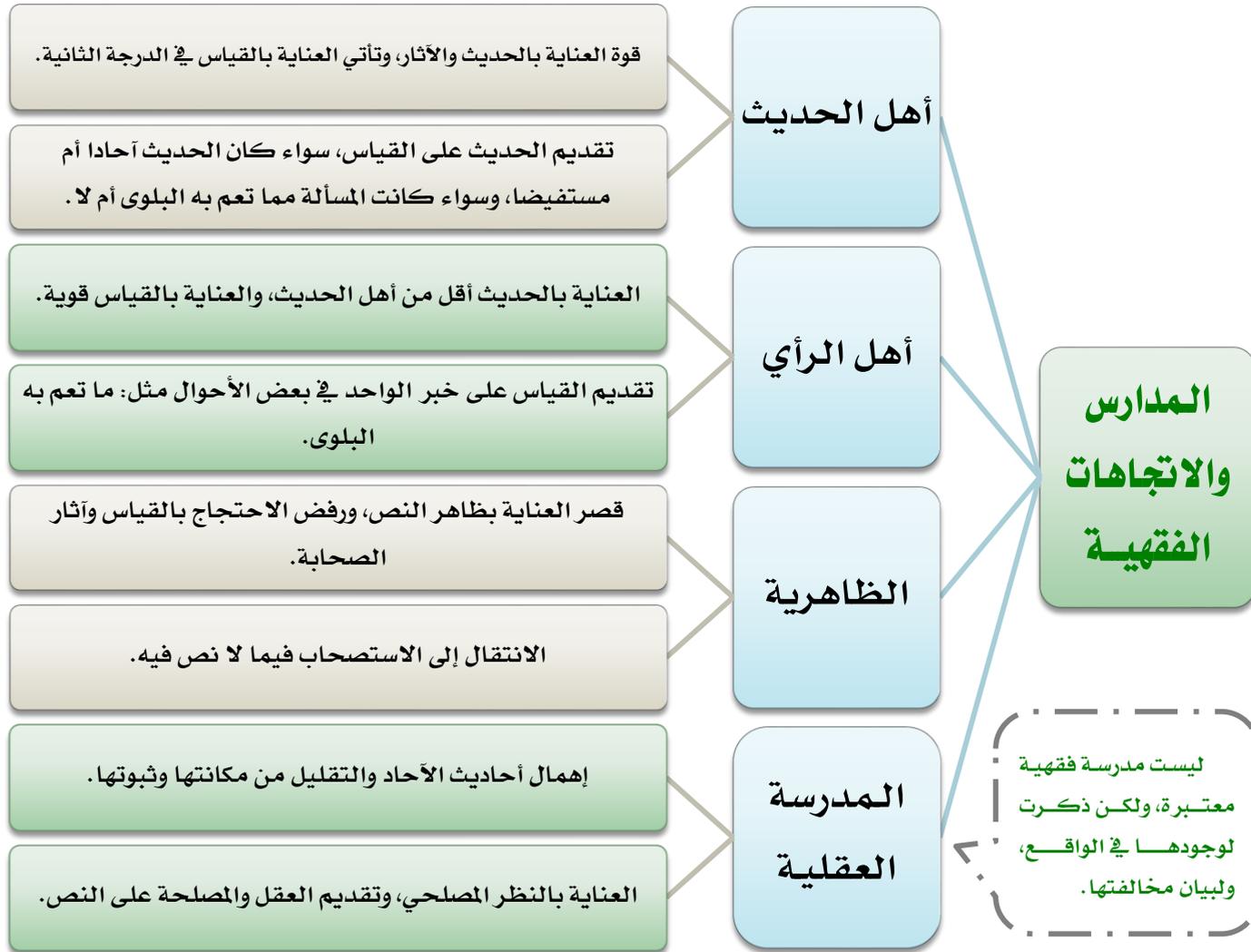
وعندما دخل الفكر المعتزلي على المسلمين برز اتجاه عقلي يقدم العقل على خبر الأحاد، ويتخذ موقفا عدائيا من أهل الحديث.

وتظهر معالم كل واحد من هذه المدارس أو الاتجاهات من خلال الآتي:

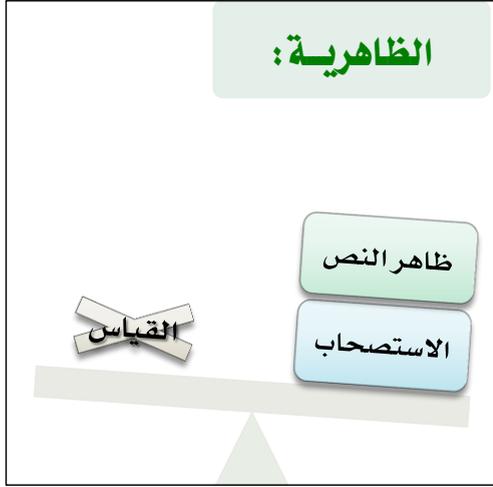
لا شك أن الحديث النبوي مصدر أساسي من مصادر التشريع والفقه عند جميع فقهاء الإسلام، ولكن نصيب العلماء من حفظ الحديث والاطلاع عليه متفاوت.

وفي عصر التابعين تميزت مدرسة الحجاز بكثرة من فيها من الصحابة، ووفرة الحديث فيها مع صحة الأسانيد وجودتها؛ مما جعل احتياجهم إلى القياس قليلا نسبيا ولم يكونوا يرفضون القياس إلا عند وجود النص.

وهذه الحال كانت على عكس حال مدرسة الكوفة أو العراق، فقد كان الحديث فيها أقل، والصحابة الذين سكنوها أقل، والأسانيد كانت عند علمائهم أقل حالا مما عند علماء الحجاز، حيث وصلتهم كثير من الأحاديث بأسانيد ضعيفة فلم يعملوا بها وقدموا القياس عليها.



الظاهرية:



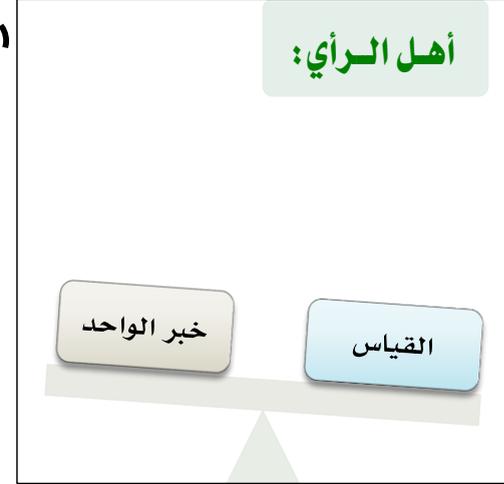
المدرسة العقلية:



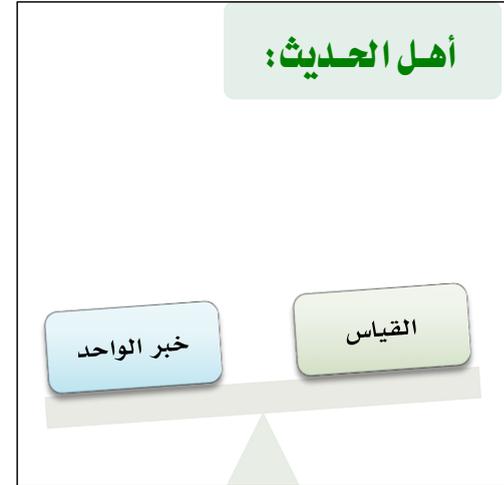
من المعلوم أن أهل
الرأي لا يردون الحديث،
لكن يظهر الفرق بين
مدرسة أهل الحديث
وأهل الرأي في منزلة
خبر الواحد ومنزلة
القياس لاسيما عند
تعارضهما.

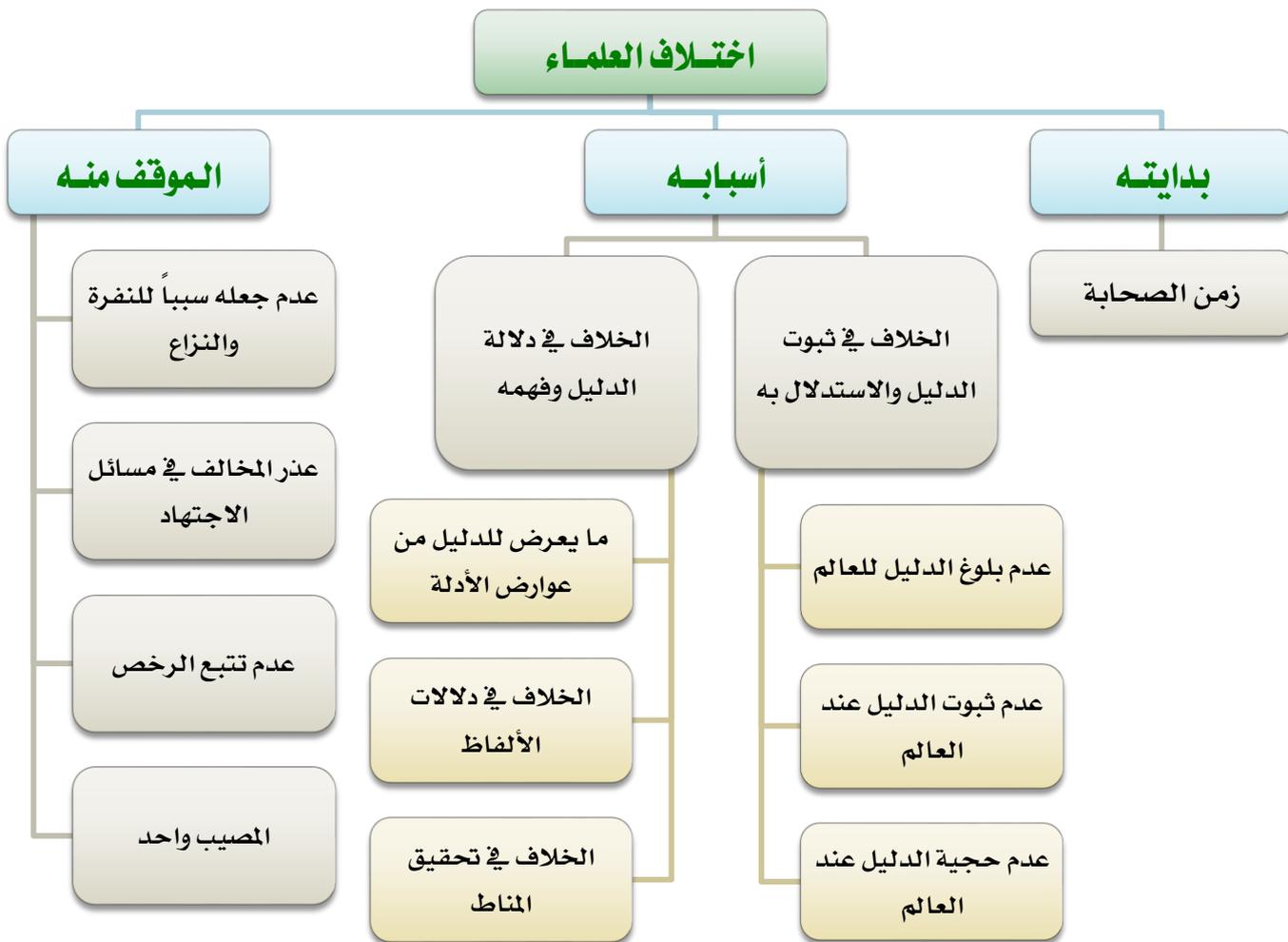
ويظهر الفرق بين
أهل الحديث والظاهرية
في اعتبار القياس، فأهل
الظاهر يرفضون القياس
على تفاوت بينهم.
وأما المدرسة العقلية
فقد جعلت النظر
المصلحي العقلي مقدما
على ظاهر النص.

أهل الرأي:



أهل الحديث:





مراجع للاستزادة

- ◇ تاريخ الفقه الإسلامي، تأليف: محمد علي السائيس.
- ◇ تاريخ التشريع الإسلامي، تأليف: د. مناع القطان.
- ◇ المدخل إلى الشريعة والفقه الإسلامي، تأليف: د. عمر الأشقر.
- ◇ اصطلاح المذهب عند المالكية، تأليف: د. محمد علي إبراهيم.
- ◇ محاضرات في تاريخ المذهب المالكي، د. عمر الجيدي.
- ◇ مقدمة كتاب: مسائل لا يعذر فيها بالجهل في مذهب الإمام مالك للشيخ إبراهيم الزيلعي
- ◇ تاريخ التشريع ومراحل، و خلاصة تاريخ التشريع، تأليف: أ. د. عبدالله الطريقي.
- ◇ المذهب المالكي مدارسه ومؤلفاته، تأليف: د. محمد المامي.
- ◇ المذهب عند الحنفية والمالكية والشافعية والحنابلة، تأليف: د. محمد علي إبراهيم، الشيخ: علي الهندي.
- ◇ الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري لعبد المجيد محمود.

مقررات

التأهيك الفقهي
على مذهب
الإمام مالك

المدخل إلى الفقه الإسلامي

كتاب التمارين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، وصلى الله وسلم على رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد :
فهذا هو كتاب التمارين لمقرر (المدخل إلى الفقه الإسلامي) يأتي تكميلاً للمقرر، وتكميلاً للبناء التعليمي للدارس، لذا فلا يحصل كمال الفائدة المرجوة من المقرر إلا بجل التمارين.
ويتضمن عدداً من الأسئلة والتمارين منوعة الأساليب مختلفة الأهداف.

السؤال الأول: حدد معنى الفقه المنطبق على المسائل الآتية.

م	المسألة	معنى الفقه المنطبق على المسألة			م	المسألة	معنى الفقه المنطبق على المسألة		
		اللغوي	الشرعي	الاصطلاحي			اللغوي	الشرعي	الاصطلاحي
١.	معرفة نواقض الوضوء بأدلتها.				٢.	معرفة صفة صلاة الكسوف.			
٣.	فهم درس الفيزياء.				٤.	فهم طريقة صناعة السيارة.			

م	المسألة	معنى الفقه المنطبق على المسألة			م	المسألة	معنى الفقه المنطبق على المسألة		
		اللغوي	الشرعي	الاصطلاحي			اللغوي	الشرعي	الاصطلاحي
.٥	فهم الآيات المتعلقة بالجنة والنار.				.٦	معرفة صفات الله ﷻ وعظمته.			
.٧	معرفة أحكام سجود السهو.				.٨	معرفة فضل الصحابة.			
.٩	معرفة أشرراط الساعة.				.١٠	معرفة حكم التشهد الأول.			

السؤال الثاني: من خلال ما درسته في فضل الفقه: بين دلالة كل من النصوص الآتية هل تدل على فضل الفقه خصوصا (١) أم العلم الشرعي عموما (٢)؟

١١. قال النبي ﷺ: «من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين».
- ()
١٢. قال الله تعالى: ﴿وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَنْفَقَهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾.
- ()

السؤال الثالث: من خلال ما درسته في حكم تعلم الفقه، ضع العلامة في الخانة المناسبة:

م	المسألة	فرض عين	فرض كفاية
١٣.	مسألة: (وجوب التقابض قبل التفرق في مبادلة العملات) على رجل يعمل في صرف العملات.		
١٤.	صفة السجود.		
١٥.	مسألة: (حكم القسم بين الزوجات) على رجل غير متزوج.		
١٦.	صفة الوضوء.		
١٧.	مسألة: (زكاة الحبوب والثمار) على رجل عنده نخل مثمر.		
١٨.	مسألة: (الواجب في قتل الخطأ) على شخص لم يقتل ولم يتول القضاء.		
١٩.	صفة الصلاة الصحيحة.		
٢٠.	معرفة وقت الإمساك في الصوم.		

السؤال الرابع: قسّم بعض الباحثين والمؤلفين في تاريخ الفقه مراحل الفقه إلى ثمان مراحل:

[١] العهد النبوي.	[٢] الخلفاء الراشدون ١١ - ٤٠هـ.	[٣] صغار الصحابة ٤٠ - ١٠٠هـ.	[٤] من ١٠٠ - ٣٢٠هـ.
[٥] ٣٢٠ - ٦٥٦هـ.	[٦] ٦٥٦ - ٩٠٠هـ.	[٧] ٩٠٠ - ١٢٥٠هـ.	[٨] ١٢٥٠ - العصر الحاضر.

قارن بين هذا التقسيم والتقسيم الرباعي الذي درسته بوضع كل مرحلة من هذه المراحل الثمان أمام ما يناسبها من المراحل الأربعة التي درستها:

م	المرحلة	الأرقام المناسبة
٢١.	مرحلة التشريع.	
٢٢.	مرحلة ما قبل المذاهب.	
٢٣.	مرحلة المذاهب.	
٢٤.	العصر الحاضر.	

السؤال الخامس : هل الصحابة يشرعون؟

أ- نعم يشرعون .

ب- لا يشرعون .

ج- الخلفاء الراشدون لهم حق التشريع دون بقية الصحابة .

السؤال السادس : اذكر مثالين على التدرج في التشريع في الحكم الواحد.

..... ٢٥ .

..... ٢٦ .

السؤال السابع : اذكر مثالين على تدريب الصحابة على الاجتهاد.

..... ٢٧ .

.....

..... ٢٨ .

.....

السؤال الثامن: راجع كلام ابن القيم الذي نقله عن ابن حزم في اعلام الموقعين ثم املأ الجدول:

م	الصحابي	مكرر	مقل	متوسط	م	الصحابي	مكرر	مقل	متوسط
.٢٩	عمر بن الخطاب				.٣٠	عبد الرحمن بن عوف			
.٣١	ابن عباس				.٣٢	أبي بن كعب			
.٣٣	عبادة بن الصامت				.٣٤	أبو الدرداء			
.٣٥	ابن مسعود				.٣٦	عائشة			
.٣٧	جعفر بن أبي طالب				.٣٨	ابن الزبير			
.٣٩	زيد بن ثابت				.٤٠	أبو موسى الأشعري			

السؤال التاسع: اذكر سببين من أسباب تفاوت الصحابة في كثرة نقل الفقه عنهم.

..... .٤١

..... .٤٢

السؤال العاشر: حدد المدينة التي نشر فيها الصحابي المذكور فقهه:

الإجابة	الصحابي	المدينة
٤٣.	زيد بن ثابت	أ. المدينة
٤٤.	ابن عمر	ب. الكوفة
٤٥.	ابن عباس	ج. مكة
٤٦.	ابن مسعود	د. دمشق

السؤال الحادي عشر: ضع كل واحد من فقهاء التابعين في العمود المناسب:

[١] مسروق، [٢] الفقهاء السبعة، [٣] إبراهيم النخعي، [٤] سالم بن عبدالله بن عمر، [٥] مجاهد، [٦] الحسن البصري، [٧] نافع مولى ابن عمر، [٨] الزهري، [٩] عبيدة السلماني، [١٠] عطاء، [١١] ابن سيرين، [١٢] قتادة، [١٣] علقمة، [١٤] شريح القاضي.

المدينة	مكة	الكوفة	البصرة
٤٧.	٤٨.	٤٩.	٥٠.
٥١.	٥٢.	٥٣.	٥٤.
٥٥.	٥٦.	٥٧.	٥٨.
٥٩.	٦٠.	٦١.	٦٢.

السؤال الثاني عشر: ضع أمام كل واحد من الأئمة تاريخ ولادته ووفاته:

الإمام	مولده	وفاته
أبو حنيفة	.٦٣	.٦٤
مالك	.٦٥	.٦٦
الشافعي	.٦٧	.٦٨
أحمد	.٦٩	.٧٠

٧١. سنة ١٥٠هـ ولد وتوفي

٧٢. سنة ٩٣هـ ولد وتوفي فيها الصحابي الجليل

السؤال الثالث عشر: اذكر ثلاثة من أئمة المذاهب المندرسية:

..... ٧٣

..... ٧٤

..... ٧٥

السؤال الرابع عشر من خلال دراستك لأدوار المذهب المالكي:

٧٦. دور النشأة ينتهي بنبوع عالم العراق القاضي إسماعيل سنة:

٧٧. والدور الثاني ينتهي بالقرن: الهجري.

٧٨. ودور الاستقرار يبدأ بظهور مختصر

٧٩. الأمهات الأربع في المذهب المالكي هي: و و

٨٠. مؤلفات الدور الثاني انصبت خدمتها للأمهات الدور الأول، فمن المؤلفات التي خدمت المدونة:

ومن المؤلفات التي خدمت العناية: ومن المؤلفات التي ضمت خلاصة الأمهات:

في دور الاستقرار كان التمييز بين المعتمد من التشهير بين مدارس المذهب، فاذكرها مرتبةً:

٨١. المدرسة

٨٢. المدرسة

٨٣. المدرسة

٨٤. المدرسة

السؤال الخامس عشر:

٨٥. هل أبو حنيفة من التابعين؟

٨٦. مذهب أبي حنيفة هو امتداد لمدرسة التي كان إمامها من الصحابة
الصحابي الجليل

السؤال السادس عشر: انبأ الكتب مؤلفيها ثم بين المذهب الذي تتبعه.

المذهب	المؤلف	الكتاب	المذهب	المؤلف	الكتاب
٩٠.	٨٩.	غاية المنتهى في الجمع بين الإقناع والمنتهى	٨٨.	٨٧.	نهاية المحتاج في شرح المنهاج
٩٤.	٩٣.	المدونة	٩٢.	٩١.	بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع
٩٨.	٩٧.	الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف	٩٦.	٩٥.	تحفة الفقهاء

المذهب	المؤلف	الكتاب	المذهب	المؤلف	الكتاب
.١٠٢	.١٠١	البيان والتحصيل	.١٠٠	.٩٩	الروايتين والوجهين
.١٠٦	.١٠٥	رد المحتار على الدر المختار	.١٠٤	.١٠٣	البداية
.١١٠	.١٠٩	الإقناع لطالب الانتفاع	.١٠٨	.١٠٧	الهداية
.١١٤	.١١٣	النوادر والزيادات	.١١٢	.١١١	الذخيرة
.١١٨	.١١٧	نهاية المطلب	.١١٦	.١١٥	البحر الرائق
.١٢٢	.١٢١	الدر الثمين والمورد المعين	.١٢٠	.١١٩	الوسيط
.١٢٦	.١٢٥	المهذب	.١٢٤	.١٢٣	تتوير الأبصار
.١٣٠	.١٢٩	الروض المربع على زاد المستقنع	.١٢٨	.١٢٧	التوضيح

المذهب	المؤلف	الكتاب	المذهب	المؤلف	الكتاب
.١٣٤	.١٣٣	كنز الدقائق	.١٣٢	.١٣١	مواهب الجليل
.١٣٨	.١٣٧	عقد الجواهر الشمينة	.١٣٦	.١٣٥	روضة الطالبين
.١٤٢	.١٤١	الفروع	.١٤٠	.١٣٩	كشف القناع عن أقرب المسالك
.١٤٦	.١٤٥	منهاج الطالبين	.١٤٤	.١٤٣	زاد المستقنع
.١٥٠	.١٤٩	تحفة المحتاج شرح المنهاج	.١٤٨	.١٤٧	البهجة شرح التحفة
.١٥٤	.١٥٣	الكافي في فقه أهل المدينة	.١٥٢	.١٥١	تهذيب الأجوبة
.١٥٨	.١٥٧	التاج والإكليل	.١٥٦	.١٥٥	المقنع

السؤال السابع عشر: من هو؟

١٥٩. قال عن نفسه: ما كتبت حديثاً إلا وقد عملت به، حتى مر بي أن النبي ﷺ احتجم، وأعطى أبا طيبة ديناراً، فأعطيت الحجام ديناراً حين احتجمت. هو
١٦٠. كان يختم القرآن في شهر رمضان ستين ختمة. هو
١٦١. قال الشافعي: الناس في الفقه عيال عليه. هو
١٦٢. قال عنه الشافعي: إمام في ثمان خصال: إمام في الحديث، إمام في الفقه، إمام في اللغة، إمام في القرآن، إمام في الفقر، إمام في الزهد، إمام في الورع، إمام في السنة. هو
١٦٣. قيل لأخته: ما كان شغله في بيته؟ قالت: المصحف، التلاوة. هو
١٦٤. تأهل للفتيا وجلس للإفادة وله (٢١) سنة، مع قوله: ما أفقت حتى شهد لي سبعون أني أهل لذلك. هو
١٦٥. كان يسمى الودد؛ لكثرة صلاته، هو
١٦٦. حفظ القرآن في السابعة، والموطأ في العاشرة، وأجازه شيخه مسلم بن خالد الزنجي بالإفتاء وهو في الخامسة عشرة. هو
١٦٧. قال له الشافعي: إذا صح عندكم الحديث، فأخبرونا حتى نرجع إليه، أنتم أعلم بالأخبار الصحاح منا. هو

السؤال الثامن عشر: الفقه في العصر الحاضر:

اذكر ثلاثة أمثلة على الكليات الشرعية.

..... ١٦٨

..... ١٦٩

..... ١٧٠

اذكر اثنتين من المجالات الفقهية:

..... ١٧١

..... ١٧٢

اذكر اثنين من المواقع الفقهية المتخصصة على الإنترنت:

..... ١٧٣

..... ١٧٤

اذكر مثالا على مركز بحثي فقهي:

..... ١٧٥

اذكر كتابين في فقه النوازل سواء كانت في التأصيل له أو تتعلق ببعض المسائل النازلة.

..... ١٧٦

..... ١٧٧

السؤال التاسع عشر: من خلال دراستك لسألة التمازب ببين ما يدخل في محل الاتفاق على منعه [١]، وما يدخل في الاتفاق على جوازه [٢]، وما يدخل في محل الخلاف [٣] من الصور الآتية:

١٧٨. شخص يقول: أنا حنفي لا أصلي خلف الشافعية ولا أزورهم []

١٧٩. شخص يقول: أنا مالكي، والحديث الذي لم يبلغ الإمام مالكا لا يجوز العمل به، ولو كان صحيحا محكما. []

١٨٠. شخص يقول: أنا في بداية طلبي للعلم، ولهذا فأنا أدرس مذهب الشافعي وأعمل به، ولو لم أعرف دليله، ولا أسأل عن دليله ولا دليل من خالفه. []

١٨١. شخص يقول: أنا أدرس المذهب الحنبلي وأتعلم أدلته، وأعمل بما درستته ما لم أجد نصا صحيحا صريحا مخالفا للمذهب. []

السؤال العشرون: انسب كل واحد من الأعلام إلى المدرسة الفقهية التي يتبعها [أهل الحديث، أهل الرأي، أهل الظاهر، المدرسة العقلية].

الشخص	المدرسة	الشخص	المدرسة
أبو حنيفة	.١٨٢	مالك	.١٨٣
أحمد	.١٨٤	الشافعي	.١٨٥
إسحاق بن راهويه	.١٨٦	ابن حزم	.١٨٧
داود بن علي	.١٨٨	النَّظَّام المعتزلي	.١٨٩

السؤال الحادي والعشرون: انسب القول إلى الاتجاه الذي ينتمي إليه من خلال ما درسته [أهل الحديث (١)، أهل الرأي (٢)، أهل

الظاهر (٣)، المدرسة العقلية (٤)].

١٩٠. [] إذا ورد الحديث معارضا للمصلحة فيعمل بالمصلحة ويترك الحديث).
١٩١. [] إذا ورد حديث الآحاد مخالفا للقياس في مسألة تعم بها البلوى فيعمل بالقياس لأن القياس يرجع إلى عدة نصوص).
١٩٢. [] لا يصار إلى القياس مع وجود الحديث ولو كان آحادا، ولو كانت المسألة مما تعم به البلوى).
١٩٣. [] لا يصار إلى القياس مطلقا، ولا يعمل بالقياس، فإذا وجدنا نصا عملنا به، وإلا رجعنا إلى الأصل وهو الإباحة وبراءة الذمة "الاستصحاب").

السؤال الثاني والعشرون : حدّد سبب الخلاف مما درسته فيما يأتي :

م	المسألة	سبب الخلاف
١٩٤.	أخرج البخاري ومسلم من حديث ابن عمر <small>رضي الله عنهما</small> قال: (قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> لنا لما رجع من الأحزاب: «لا يصلين أحد العصر إلا في بني قريظة»، فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم: لا نصلي حتى نأتيها، وقال بعضهم: بل نصلي، لم يرد منا ذلك، فذكر للنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> = فلم يعنف واحداً منهم).	
١٩٥.	عن عبد الله بن عباس: أن عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ، خرج إلى الشام، حتى إذا كان بسرغ لقيه أمراء الأجناد، أبو عبيدة بن الجراح وأصحابه، فأخبروه أن الوباء قد وقع بأرض الشام. قال ابن عباس: فقال عمر: ادع لي المهاجرين الأولين، فدعاهم فاستشارهم، وأخبرهم أن الوباء قد وقع بالشام، فاختلّفوا، فقال بعضهم: قد خرجت لأمر، ولا نرى أن ترجع عنه، وقال بعضهم: معك بقية الناس وأصحاب رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، ولا نرى أن تقدمهم على هذا الوباء، فقال: ارتفعوا عني، ثم قال: ادعوا لي الأنصار، فدعوتهم فاستشارهم، فسلكوا سبيل المهاجرين، واختلفوا كاختلافهم، فقال: ارتفعوا عني، ثم قال: ادع لي من كان ها هنا من مشيخة قريش من مهاجرة الفتح، فدعوتهم،	

سبب الخلاف	المسألة	م
	<p>فلم يختلف منهم عليه رجلان، فقالوا: نرى أن ترجع بالناس ولا تقدمهم على هذا الوباء، فنأدى عمر في الناس: إني مصبح على ظهر فأصبحوا عليه. قال أبو عبيدة بن الجراح: أفرارا من قدر الله؟ فقال عمر: لو غيرك قالها يا أبا عبيدة؟ نعم نفر من قدر الله إلى قدر الله، أرايت لو كان لك إبل هبطت واديا له عدوتان، إحداهما خصبة، والأخرى جدبة، أليس إن رعيت الخصبة رعيتها بقدر الله، وإن رعيت الجدبة رعيتها بقدر الله؟ قال: فجاء عبد الرحمن بن عوف - وكان متغيبا في بعض حاجته - فقال: إن عندي في هذا علما، سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إذا سمعتم به بأرض فلا تقدموا عليه، وإذا وقع بأرض وأنتم بها فلا تخرجوا فرارا منه» قال: فحمد الله عمر ثم انصرف.</p>	
	<p>عن أبي سعيد الخدري، قال: كنت في مجلس من مجالس الأنصار، إذ جاء أبو موسى كأنه مذعور، فقال: استأذنت على عمر ثلاثا، فلم يؤذن لي فرجعت، فقال: ما منعك؟ قلت: استأذنت ثلاثا فلم يؤذن لي فرجعت، وقال رسول الله ﷺ: «إذا استأذن أحدكم ثلاثا فلم يؤذن له فليرجع» فقال: والله لتقيم عليه بيينة، أمنكم أحد سمعه من النبي ﷺ؟ فقال أبي بن كعب: والله لا يقوم معك إلا أصغر القوم، فكنت أصغر القوم فقمتم معه، فأخبرت عمر أن النبي ﷺ قال ذلك.</p>	.١٩٦

سبب الخلاف	المسألة	م
	<p>قال ابن رشد في بداية المجتهد: (اختلف الفقهاء في الذي يأتي امرأته وهي حائض، فقال مالك، والشافعي، وأبو حنيفة: يستغفر الله ولا شيء عليه. وقال أحمد بن حنبل: يتصدق بدينار أو بنصف دينار. وقالت فرقة من أهل الحديث: إن وطئ في الدم فعليه دينار، وإن وطئ في انقطاع الدم فنصف دينار. وسبب اختلافهم في ذلك اختلافهم في صحة الأحاديث الواردة في ذلك أو وهبها، وذلك أنه روي عن ابن عباس عن النبي ﷺ: «في الذي يأتي امرأته وهي حائض أنه يتصدق بدينار». «وروي عنه بنصف دينار». وكذلك روي أيضا في حديث ابن عباس هذا أنه «إن وطئ في الدم فعليه دينار»، «وإن وطئ في انقطاع الدم فنصف دينار». وروي في هذا الحديث «يتصدق بخمسة دینار»، وبه قال الأوزاعي، فمن صح عنده شيء من هذه الأحاديث صار إلى العمل بها، ومن لم يصح عنده شيء منها وهم الجمهور عمل على الأصل الذي هو سقوط الحكم حتى يثبت بدليل).</p>	.١٩٧
	<p>في الشرح الكبير لابن قدامة: (ولو قال بع ثوبي بعشرة فما زاد فلك صح نص عليه، وروي ذلك عن ابن عباس وهو قول ابن سيرين وإسحاق، وكرهه النخعي وحماد وأبو حنيفة والثوري والشافعي وابن المنذر؛ لأنه أجر مجهول يحتمل الوجود، ولنا: أن عطاء روى عن ابن عباس أنه كان لا يرى بأساً أن يعطي الرجل الرجل الثوب أو غيره فيقول بعه بكذا فما ازددت فهو لك).</p>	.١٩٨

م	المسألة	سبب الخلاف
١٩٩.	حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: بينما عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> يخطب الناس يوم الجمعة، إذ دخل عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> ، فعرض به عمر، فقال: ما بال رجال يتأخرون بعد النداء؟ فقال عثمان: يا أمير المؤمنين ما زدت حين سمعت النداء أن توضأت ثم أقبلت، فقال عمر: والوضوء أيضاً! ألم تسمعوا رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> يقول: «إذا جاء أحدكم إلى الجمعة فليغتسل»؟ فاستدل بهذه الحادثة: القائلون بوجوب الغسل يوم الجمعة، والقائلون بعدم الوجوب.	
٢٠٠.	وردت أحاديث كثيرة في تحريم التصوير، ومع هذا وقع خلاف بين العلماء في حكم التصوير الفوتوغرافي.	
٢٠١.	اختلف العلماء في ثبوت خيار المجلس فرأى الإمام مالك أنه لا يثبت، وذهب الشافعي وأحمد إلى ثبوته، قال رجل للإمام مالك بن أنس: يا أبا عبد الله، هل عرفتم حديث «البيعان بالخيار»؟ فقال له الإمام مالك: «نعم، وأنت تلعب مع الصبيان في البقيع»، وقال له رجل: لم رويتم حديث «البيعان بالخيار» في الموطأ ولم تعمل به؟ فقال له الإمام مالك: «ليعلم الجاهل مثلك أني على علم تركته».	

انتهت الأسئلة

وتم المقرر بحمد الله تعالى

لتكميل هذا العمل واستدراك النقص والخلل

راسلونا بملحوظاتكم:

جوال (واتس أب): ٥٥٠٨٣١٥١٧ (+٩٦٦)

بريد إلكتروني: foqhaatu@gmail.com