

مقررات

التأهيد الفقهى
على مذهب
الإمام الشافعي

المدخل إلى الفقه



فقهاء للتدريب
والاستشارات



دار طيبة الخضراء
للنشر والتوزيع | علم ينتفع به

المدخل إلى الفقه



ح) عامر محمد فداء بهجت، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
بهجت، عامر محمد فداء محمد عبدالمعطي
حقيقية التأهيل الفقهي على مذهب الإمام الشافعي. / عامر
محمد فداء محمد عبدالمعطي بهجت. - المدينة المنورة، ١٤٤٠ هـ
مج.٤

ردمك: ٦-٠٤٦٤-٠٣-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (مجموعة)

ردمك: ٨-٠٥٠١-٠٣-٠٣-٦٠٣-٩٧٨ (ج١)

١- الفقه الإسلامي ٢- المذاهب الإسلامية ٣- الفقه الشافعي أ. العنوان
ديوي ٢٥٠ ١٤٤٠/٧٨٠٥

يمكنكم طلب الكتب عبر
متجرنا الإلكتروني



حيثما كنت يصلك طلبك



دار طيبة الخضراء
للنشر والتوزيع | علم ينفع به

مكتب فقهاء للتدريب والاستشارات
مكتب خبرة تابع لمعهد البحوث والاستشارات
بجامعة طيبة

المدينة المنورة |
@foqhaatu | foqhaatu@gmail.com | 055 083 1517



حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الثانية

(١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م)

dar.taibagreen123
@dar_tg
dartaibagreen@gmail.com
0125562986
مكة المكرمة - العزيزية - خلف مسجد فقيه

dar.taiba
dar_tg
yyy.01@hotmail.com
0550428992

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۳۳۷

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين،
نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فهذه حقيبة التأهيل الفقهي على مذهب إمام دار الهجرة الإمام المطَّلبي
محمد بن إدريس الشافعي رَحِمَهُ اللهُ، نضعها بين يدي طلاب العلم وشُدَّةِ النفع. وقد
احتوت الحقيبة على سبعة مقررات:

- (١) المدخل إلى الفقه. (٢) وفقه العبادات. (٣) وفقه الأسرة.
- (٤) وفقه المعاملات. (٥) وفقه القضاء والجنايات.
- (٦) والقواعد الفقهية، (٧) وأصول الفقه.

انتظمت هذه المقررات من حيث المنهجية المتبعة في صناعتها في مسارين:
الأول: مقررات جديدة، وهي المقررات الفقهية(*) .

الثاني: مقررات سبق نشرها، مع إجراء بعض التعديلات لتناسب الحقيبة

الشافعية، وهي: المدخل، والقواعد، والأصول.

(*) سيأتي بيان المنهجية المتبعة في صناعتها في مقدمة مقرر فقه العبادات.

وهذه الحقيبة محاولة لخدمة مذهب من المذاهب الفقهية لأئمة أهل الإسلام،
التي كتب لها القبول، وتلقت الأمة تعلمها والعمل بها كابراً عن كابر.

وقد اشترك في إعداد هذه الحقيبة ومراجعتها وتحكيمها عدد من المشايخ
الفضلاء -رُقِمَت أسماءهم في الجدول الخاص بذلك-، وكلنا أمل أن تكون هذه
الحقيبة معينة للمشايع والمدرسين في تقريب العلم للطلاب ونشره في الآفاق، فإن
الحظ لمن آثر العلم وعرف فضله، أن يسهلَّ جهده، ويقربَه بقدر طاقته، ويخففَه ما
أمكنه، بل لو أمكنه أن يهتف به على قوارع طرق المارَّة، ويدعوَ إليه في شوارع السابلة،
ويناديَ عليه في مجامع السيارة...لكان ذلك حظاً جزيلاً، وعملاً جيداً، وسعيًا
مشكوراً كريماً، وإحياءً للعلم كما قال أبو محمد بن حزم رَحِمَهُ اللهُ.

ولا يستغني مكتب فقهاء للتدريب والاستشارات عن تقويم أهل العلم وتسييد
أهل الفضل على العناوين المبينة أدناه.

وصلى الله وسلم على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

قسم إعداد المقررات في

مكتب فقهاء للتدريب والاستشارات - المدينة المنورة

foqhaatu@gmail.com

+966550831517

المشاركون في إعداد حقيبة التأهيل الفقهي على مذهب الإمام الشافعي

الشيخ د. أحمد المقرمي	الإعداد والمراجعة
الشيخ أنور الفضفري	
الشيخ محمد الردماني	
الشيخ د. خضر السعدي	
الشيخ د. لبيب نجيب	
الشيخ د. عبد الله أبا الخيل	
الشيخ د. محمد الجغيمان	
الشيخ عبد الله الداغستاني	الإشراف العلمي
الشيخ د. عامر بهجت	
الشيخ محمد الردماني	الإدارة والمتابعة
د. يونس السلامة	
إبراهيم جمعة	الصف والإخراج
فيصل آل صفر	
خليل علي	

مقدمة المدخل إلى الفقه الإسلامي

مفردات المقرر:

- ◆ التعريف العام بعلم الفقه، ويتضمن: معناه لغةً، وشرعاً واصطلاحاً، وموضوعه، وفضله، وحكم تعلمه.
 - ◆ المراحل التي مر بها الفقه.
 - ◆ خصائص مرحلة التشريع، وأهم معالمها.
 - ◆ الفقه في زمن الصحابة، وأبرز فقهاءهم.
 - ◆ المدارس الفقهية في زمن التابعين.
 - ◆ التعريف بكل مذهب من المذاهب الأربعة، ويتضمن: اسم إمام المذهب ونسبه، وتاريخه، وعبادته، وعلمه، والمراحل التي مر بها المذهب، وأبرز فقهاء المذهب في كل مرحلة.
 - ◆ المذاهب المندرسة.
 - ◆ معالم الفقه في العصر الحاضر.
 - ◆ التمهذب والموقف منه.
 - ◆ المدارس الفقهية (أهل الحديث، أهل الرأي، أهل الظاهر، المدرسة العقلية).
 - ◆ أسباب اختلاف العلماء، والموقف منه.
- ونسأل الله أن ينفع بهذا المقرر وصى الله وسلم على نبينا محمد.

د. عامر بن محمد فداء بهجت

رئيس مكتب فقهاء للتدريب والاستشارات

foqhaatu@gmail.com

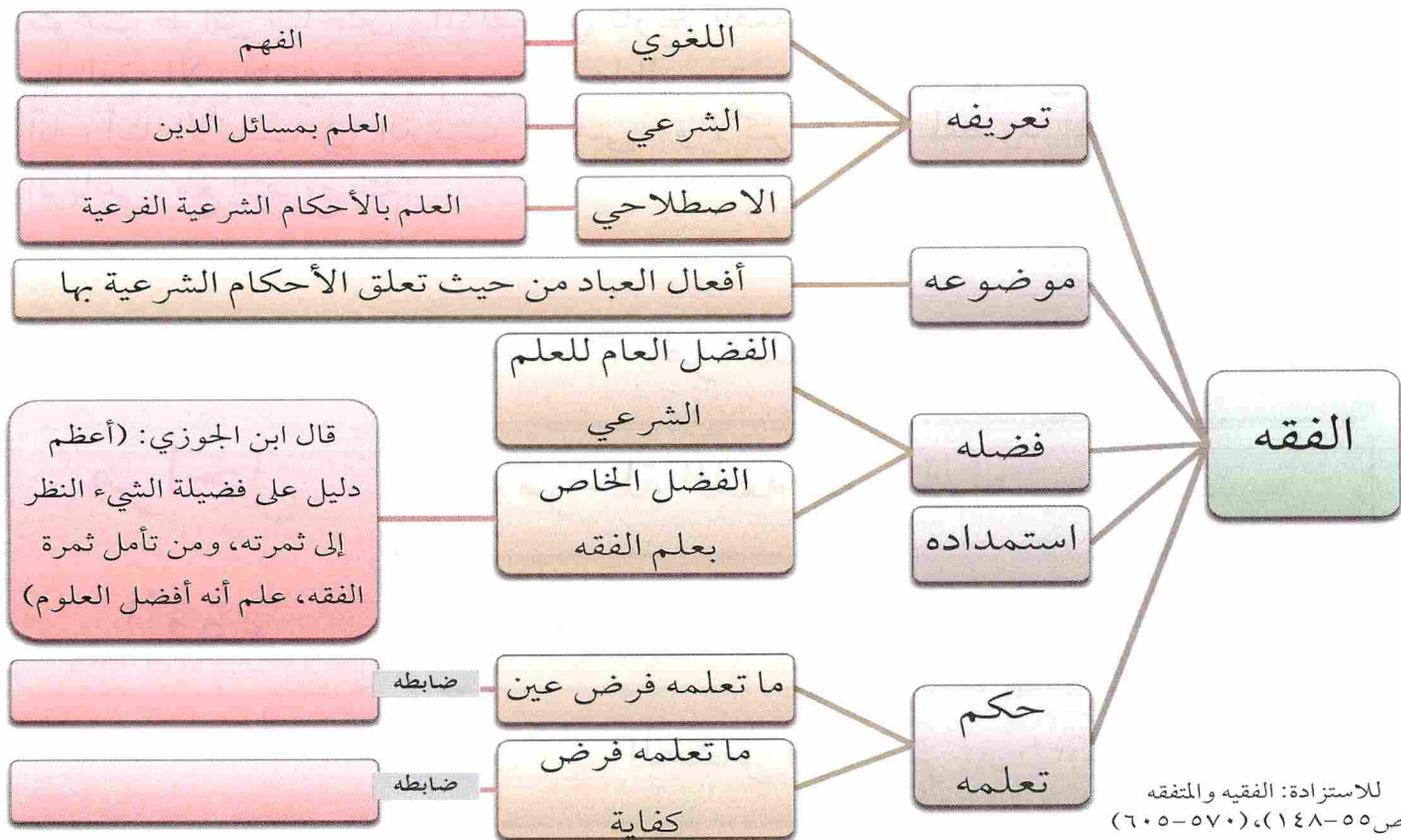
الحمد لله، وصلى الله وسلم على رسول الله، وعلى آله وصحبه.

أما بعد:

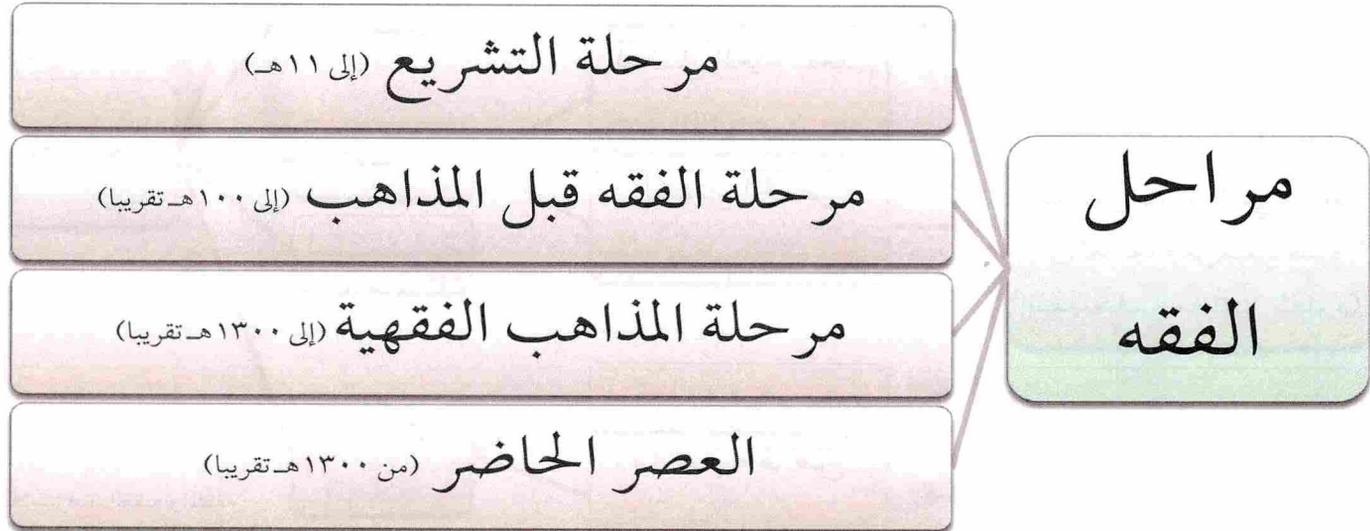
فيحسن بالراغب في تعلم علم أن يتعرف على مبادئ هذا العلم وتاريخه ومراحل قبل شروعه في دراسة مسأله تفصيلاً.
من أجل ذلك رأى مكتب فقهاء أن يكون ضمن حقيبة التأهيل الفقهي على مذهب الإمام الشافعي رَحِمَهُ اللهُ هذا المقرر، ألا وهو: (المدخل إلى الفقه الإسلامي).

أهداف المقرر:

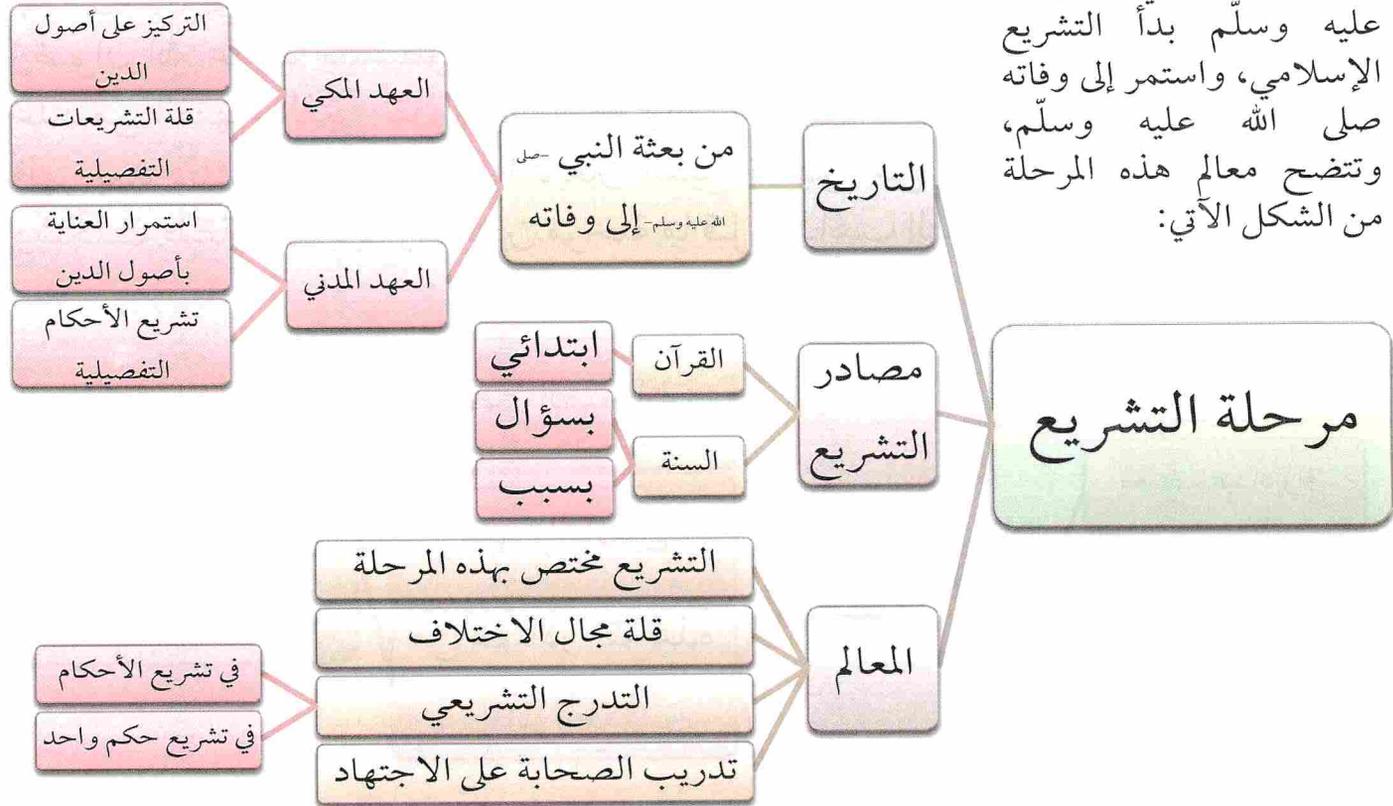
١. أن يتعرف الدارس على معنى الفقه، وفضله، وحكم تعلمه.
٢. أن يرغب الدارس في تعلم الفقه.
٣. أن يدرك الدارس المراحل التاريخية لعلم الفقه.
٤. أن يصير الدارس معظماً لأئمة الفقه، معترفاً بفضلهم، مجاًلاً لجهودهم.
٥. أن يفهم الدارس الفروق بين المدارس الفقهية.
٦. أن يعرف الدارس معنى التمهذب وحكمه، ويفرق بين الممنوع منه والجائز.



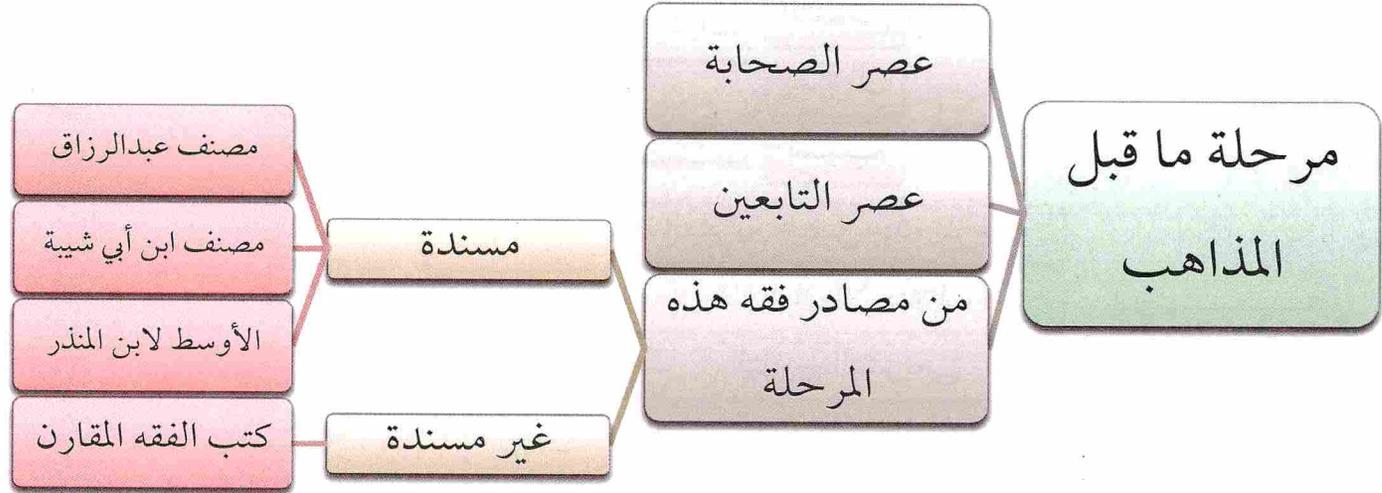
تنوعت طرائق الباحثين والمؤلفين في تاريخ الفقه في تقسيم المراحل والأدوار التي مر بها الفقه الإسلامي، فمنهم من قسمها إلى ست مراحل، ومنهم من زاد على ذلك، إلا أننا رأينا الأنسب في الترتيب الذهني، والأكثر تحقيقاً لمقصود المقرر هو التقسيم الرباعي، مع التفريع منه:



بمجرد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم بدأ التشريع الإسلامي، واستمر إلى وفاته صلى الله عليه وسلم، وتتضح معالم هذه المرحلة من الشكل الآتي:



بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم انقطع التشريع، ولم ينقطع الفقه، فكان الصحابة رضوان الله عليهم يستنبطون من الكتاب والسنة ويفتون الناس، وبرز في الصحابة عدد من الفقهاء الذين نُقل عنهم الفقه والفتوى على تفاوت بينهم في كثرة ذلك، ثم ظهر بعد ذلك عدد من فقهاء التابعين الذين تفقهوا على الصحابة رضي الله عنهم، وشكّلت طبقة الصحابة والتابعين مرحلة ما قبل المذاهب الفقهية:



الذين حفظت عنهم الفتوى من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم: ١٣٠ نفساً

• عمر، علي، ابن مسعود، عائشة،

زيد، ابن عباس، ابن عمر - رضي الله عنهم -

٧

المكثرون

يمكن أن يُجمع من فتاوى كل واحد منهم
سفرٌ ضخّم

• أبو بكر، عثمان، أم سلمة، أنس، أبو سعيد، أبو هريرة،

عبدالله بن عمرو، ابن الزبير، أبو موسى، جابر، معاذ،

سعد ابن أبي وقاص، سلمان - رضي الله عنهم -

١٣

المتوسطون

يمكن أن يجمع من فتاوى كل واحد منهم
جزء صغير جداً

• منهم: أبو الدرداء، الحسن والحسين، أبي بن كعب، أبو

أيوب، أسماء، زيد بن أرقم، ثوبان، بريدة... إلخ - رضي

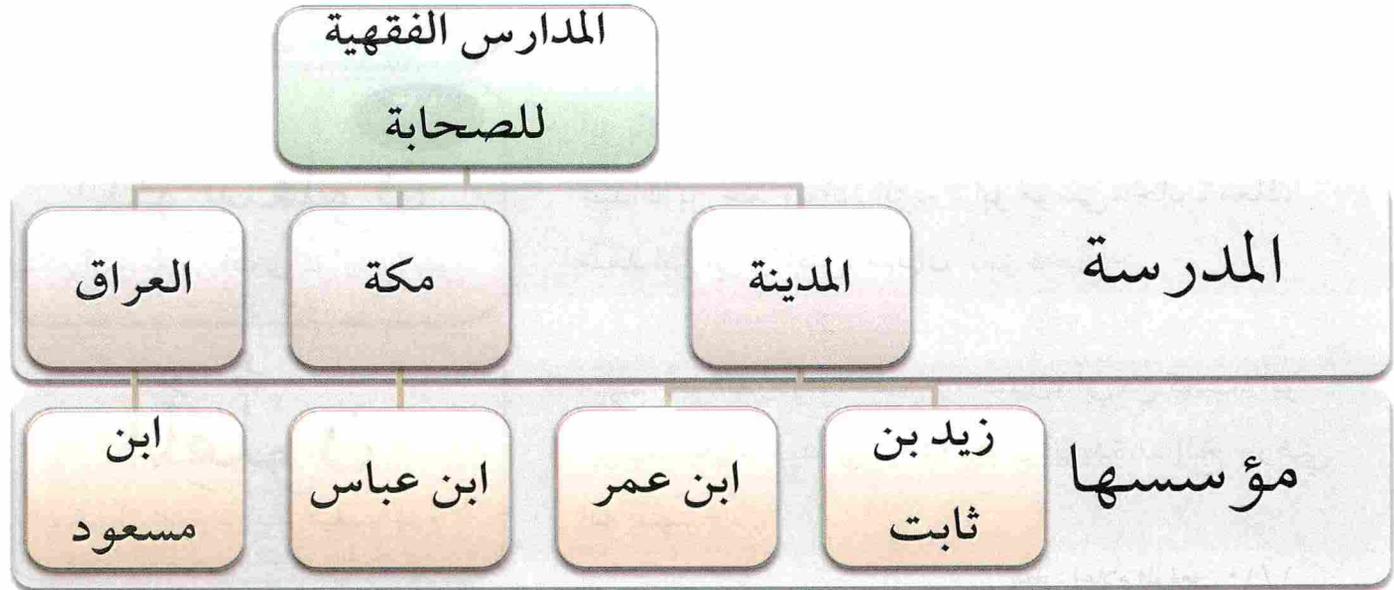
الله عنهم -

المقلون

يمكن أن يجمع من فتيا جميعهم جزء
صغير فقط بعد التقصي والبحث

ينظر: إعلام الموقعين ١/١٠

(الفقه والعلم انتشر في الأمة عن أصحاب ابن مسعود، وأصحاب زيد بن ثابت، وأصحاب عبد الله بن عمر، وأصحاب عبد الله بن عباس). ابن القيم

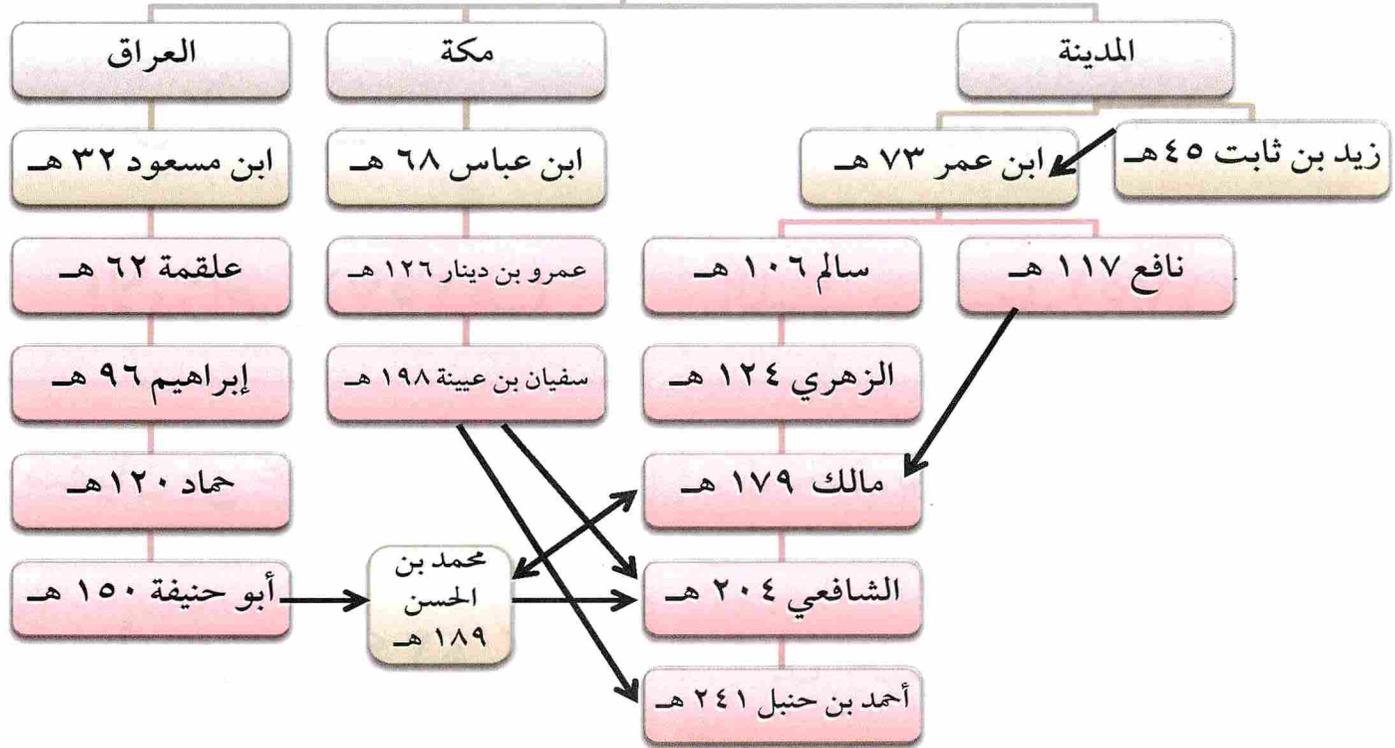


الفقه في عصر التابعين

المدينة	الفقهاء السبعة	سالم	نافع	الزهري
مكة	عطاء	طاووس	مجاهد	عكرمة
البصرة	الحسن البصري	ابن سيرين	أبو قلابة	قتادة
الكوفة	علقمة ثم تلميذه إبراهيم	مسروق	عبدة	شريح القاضي



المدارس الفقهية للصحابة وامتدادها



ما معنى
الاندراس؟
وما أسبابه؟

من أئمة المذاهب المندرسية

سفيان الثوري (١٦١ هـ)

الحسن البصري (١١٠ هـ)

الليث بن سعد (١٧٥ هـ)

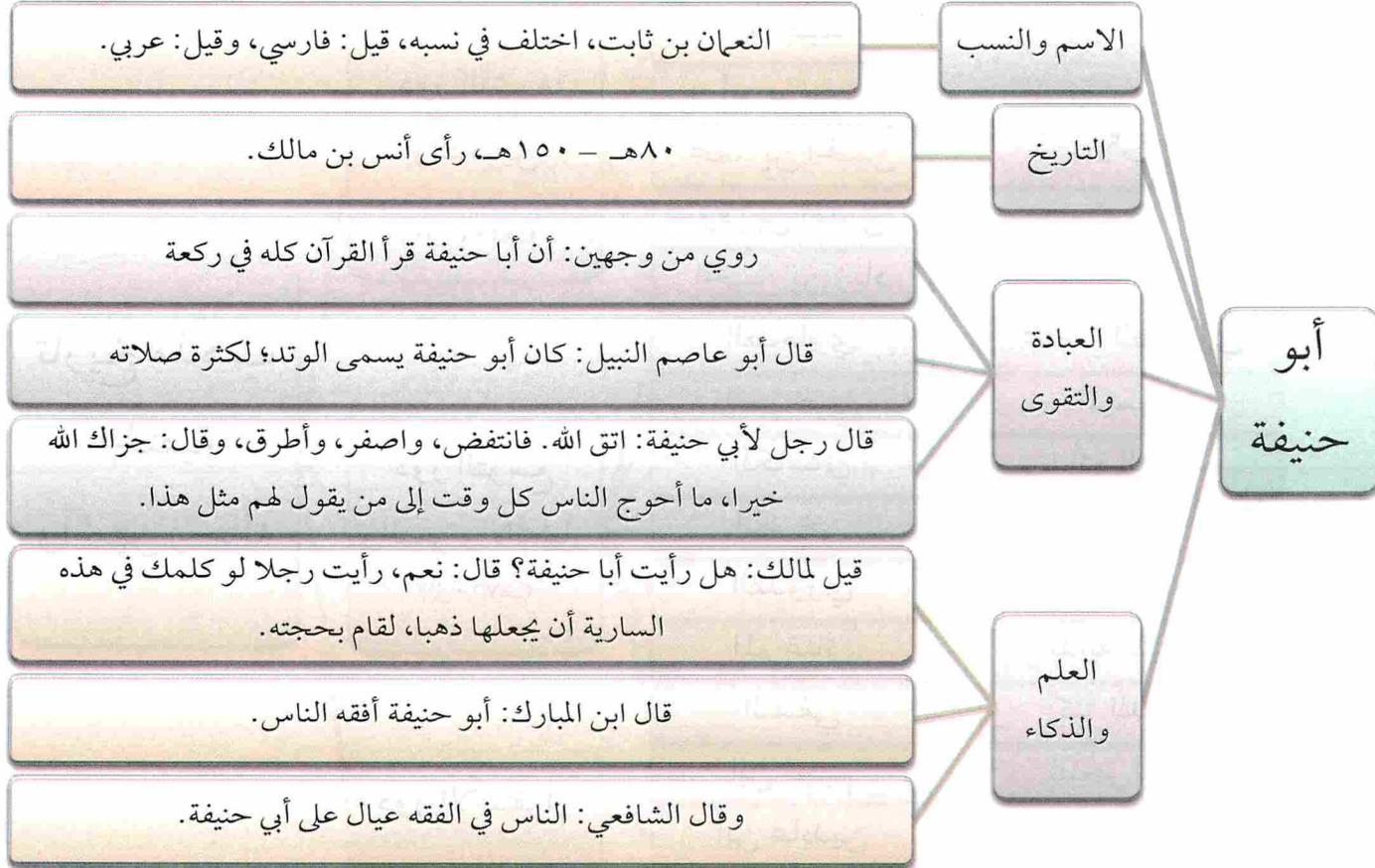
الأوزاعي (١٥٧ هـ)

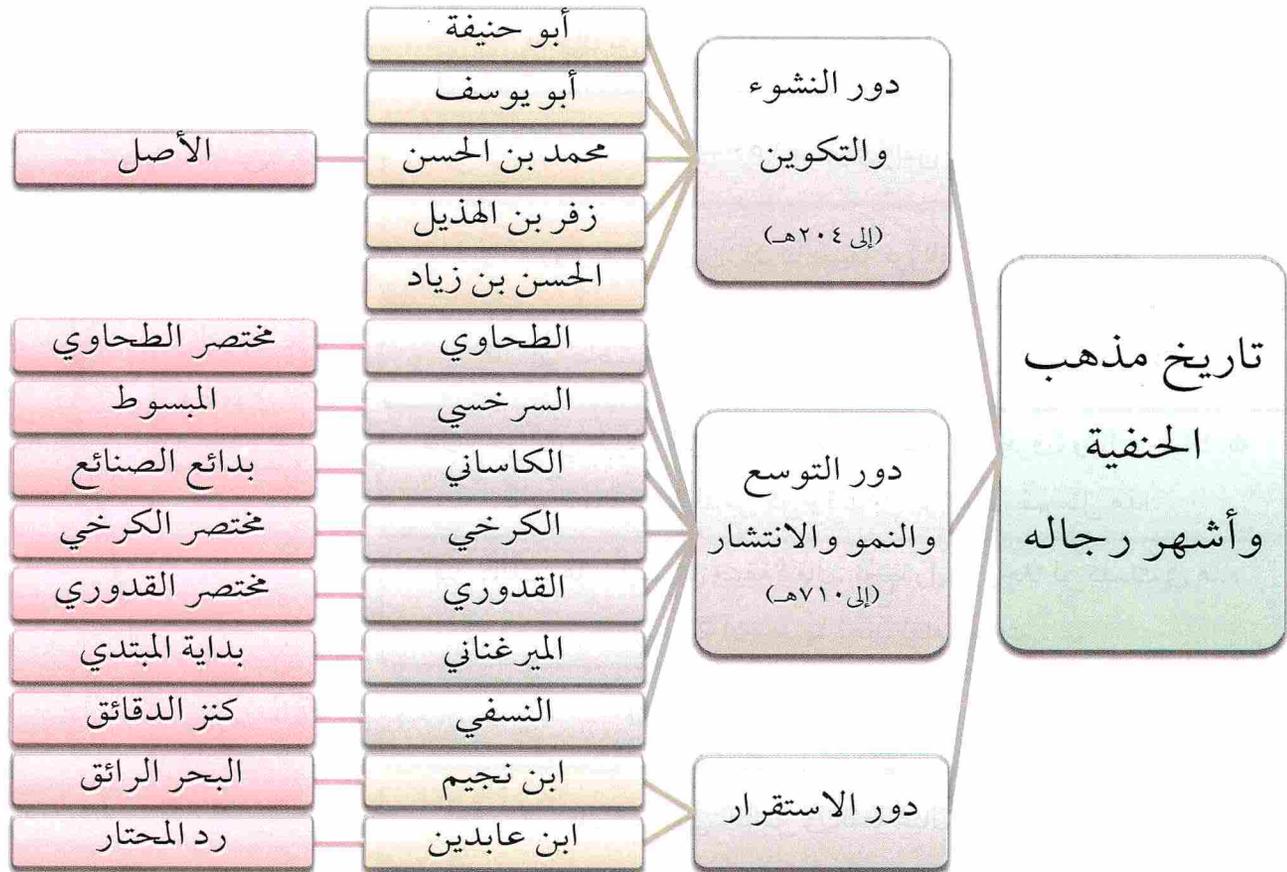
إسحاق بن راهويه (٢٣٨ هـ)

سفيان بن عيينة (١٩٨ هـ)

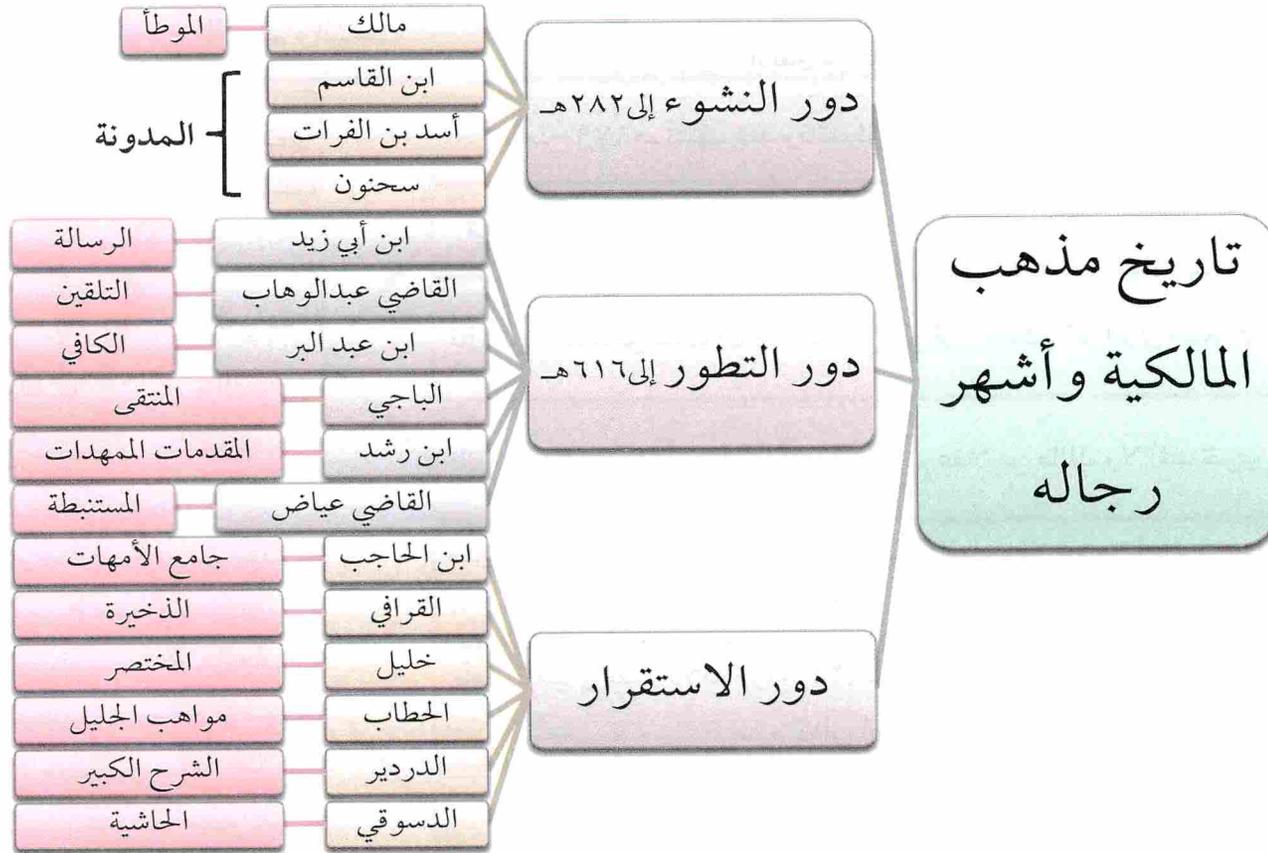
ابن جرير الطبري (٣١٠ هـ)

أبو ثور (٢٤٦ هـ)

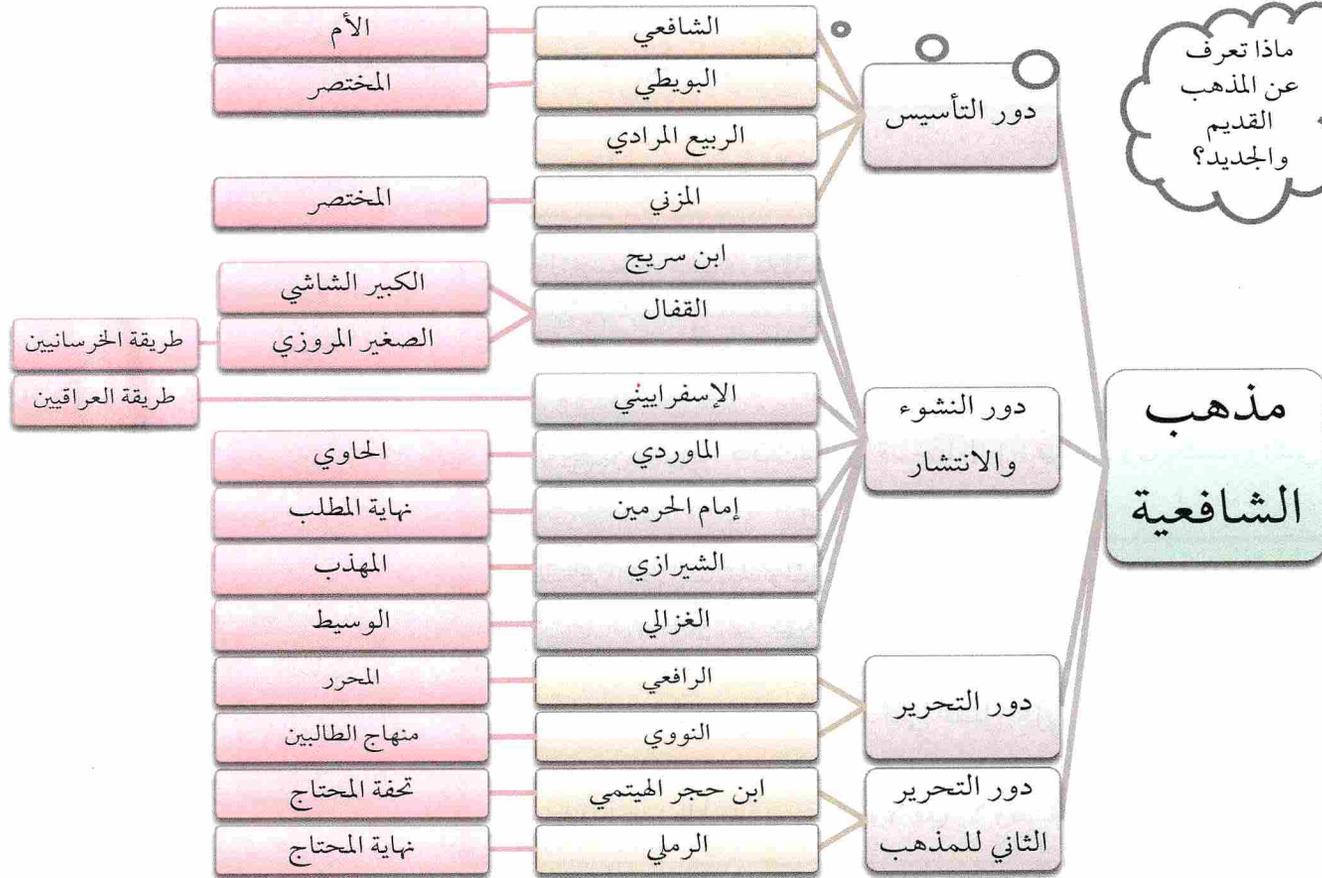


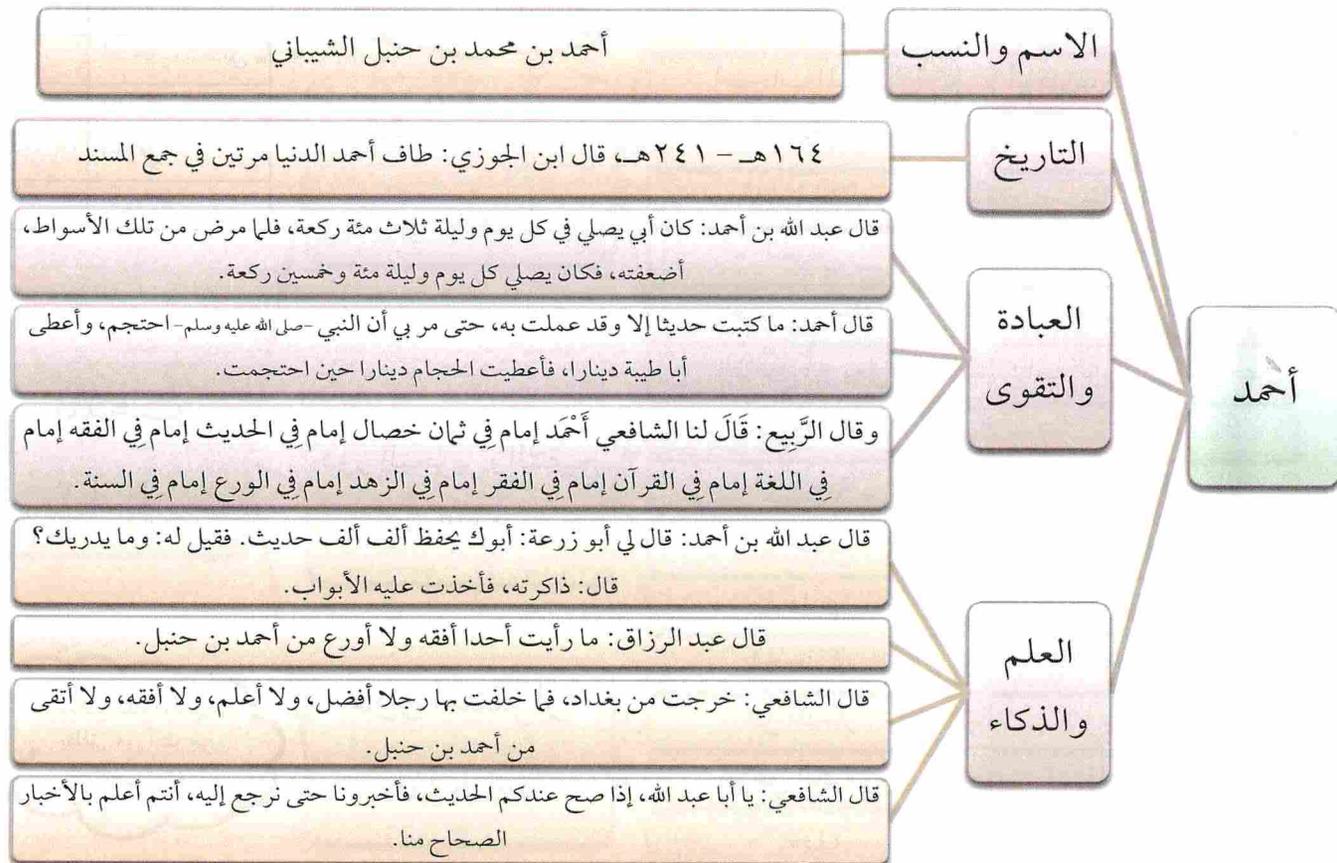














محل الاتفاق

في مسألة

التمذهب*

ذم التعصب: بموالاتة الإنسان من هم على مذهبه،
ومعاداة أتباع المذاهب الأخرى.

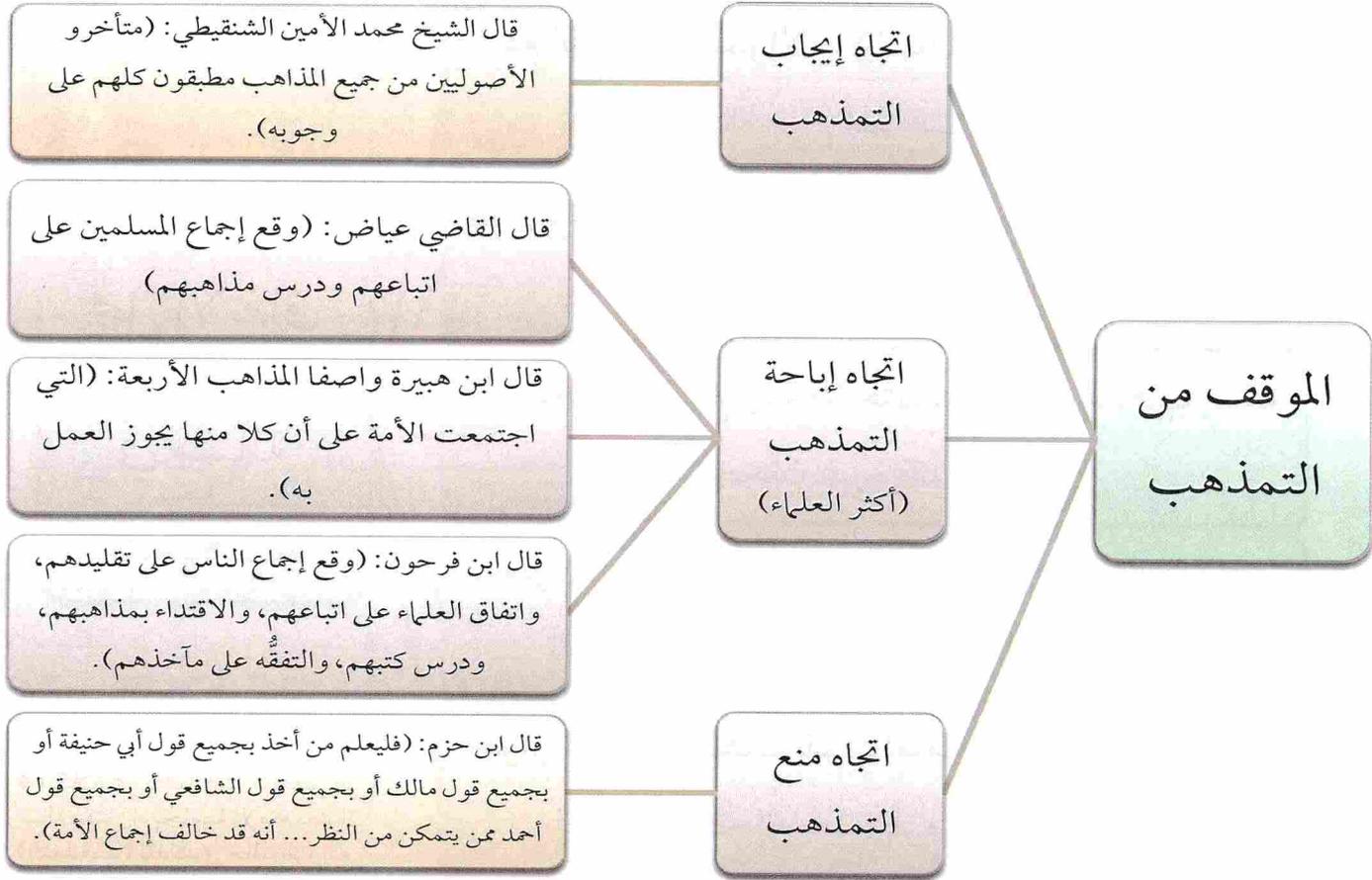
قبول وجود المذاهب الفقهية الأربعة، وعدم الدعوة إلى
إلغائها وترك كتبها.

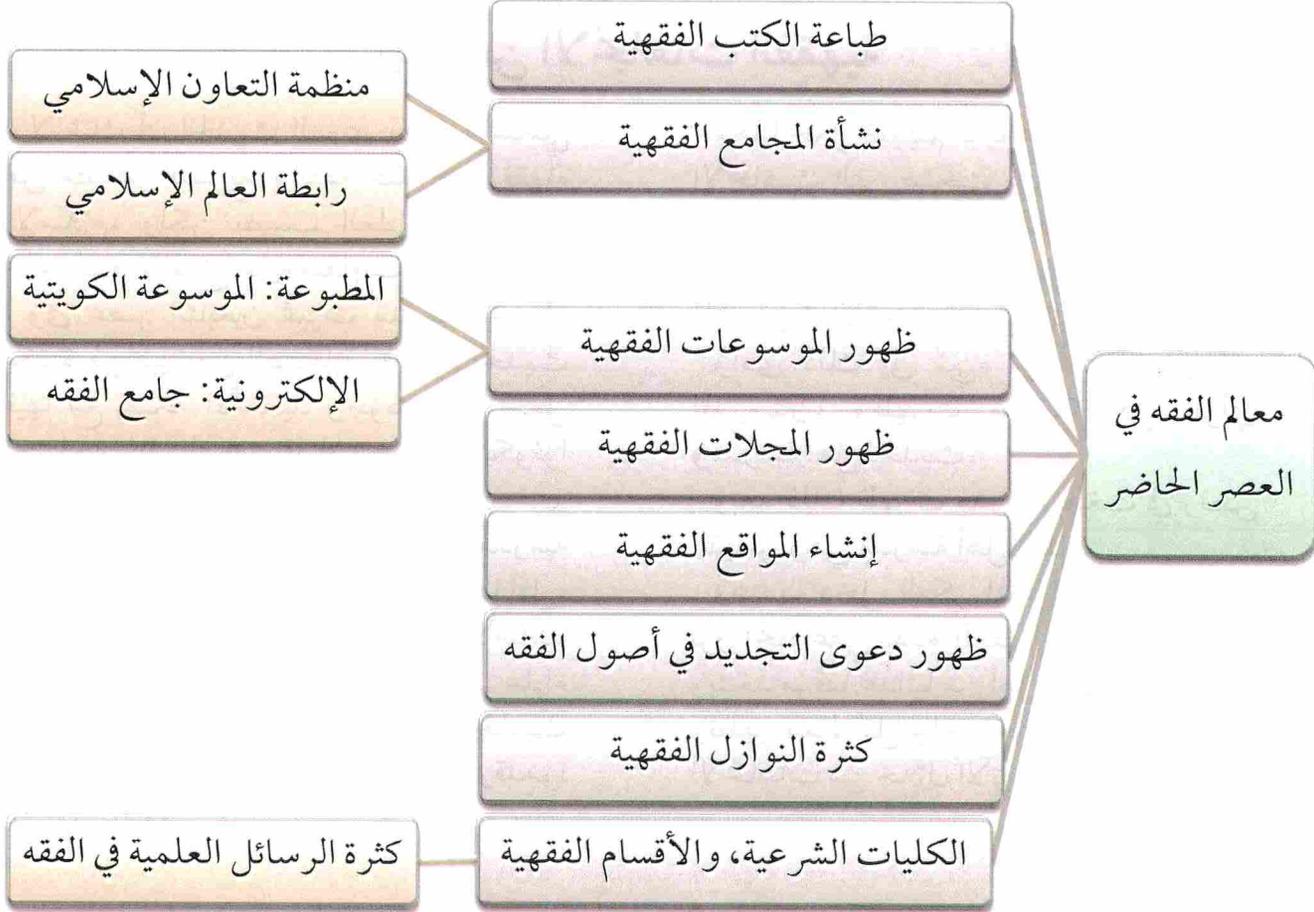
التمذهب إذا بلغ رتبة الاجتهاد وخالف مذهب إمامه
لرجحان غيره فقد أحسن.

قبول التمذهب بمعنى التخرج على مدرسة فقهية
أصولية مع العناية بالدليل وطلب الراجح.

جواز أخذ التمذهب بقول إمامه ناسبا له إلى إمامه مع
قناعته برجحانه بعد نظره في أدلة الأقوال.

* الكلام عن التمذهب ملخص من
رسالة دكتوراه بجامعة الإمام بعنوان:
(التمذهب) للدكتور خالد الرويتع.

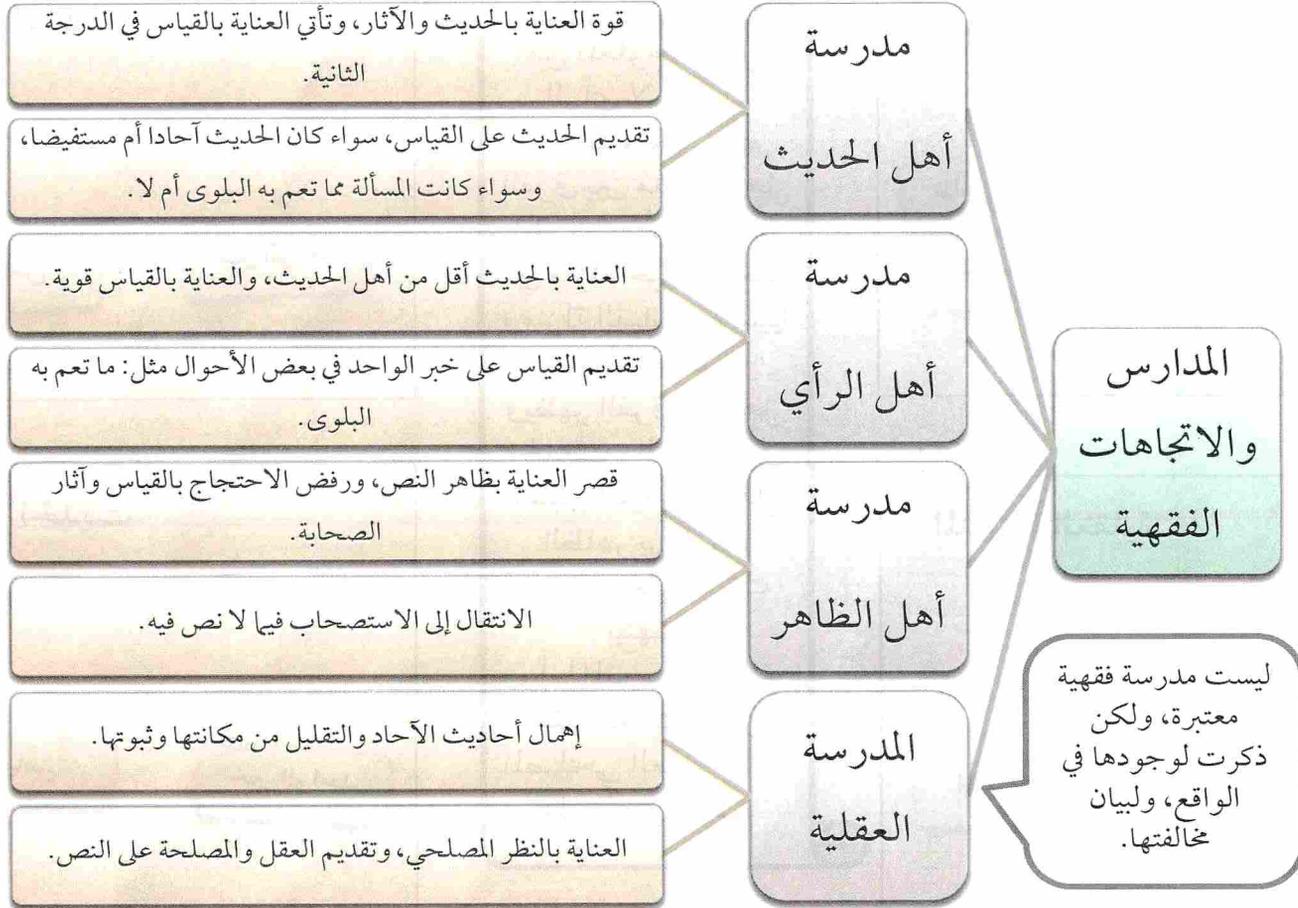




نبذة عن الاتجاهات الفقهية

وهذا جعل فقههم مبنيًا على القرآن وأصول الأحاديث التي صحت عندهم، مع القياس والرأي الذي أكثروا من استعماله حتى عُرفوا به، وأدى إلى صدور آراء فقهية مخالفة للأحاديث الصحيحة التي لم تشتهر عندهم. وأدى ذلك إلى شيء من التمايز بين فقه المدرستين، وظهرت مدرسة أهل الرأي ومدرسة أهل الحديث. وبعد ذلك ظهرت مدرسة بالغت في رفض القياس وهي مدرسة أهل الظاهر. وعندما دخل الفكر المعتزلي على المسلمين برز اتجاه عقلي يقدم العقل على خبر الأحاد، ويتخذ موقفا عدائيا من أهل الحديث. وتظهر معالم كل واحد من هذه المدارس أو الاتجاهات من خلال الآتي:

لا شك أن الحديث النبوي مصدر أساسي من مصادر التشريع والفقه عند جميع فقهاء الإسلام، ولكن نصيب العلماء من حفظ الحديث والاطلاع عليه متفاوت. وفي عصر التابعين تميزت مدرسة الحجاز بكثرة من فيها من الصحابة، ووفرة الحديث فيها مع صحة الأسانيد وجودتها؛ مما جعل احتياجهم إلى القياس قليلا نسبيا، ولم يكونوا يرفضون القياس إلا عند وجود النص. وهذه الحال كانت على عكس حال مدرسة الكوفة أو العراق، فقد كان الحديث فيها أقل، والصحابة الذين سكنوها أقل، والأسانيد كانت عند علمائهم أقل حالا مما عند علماء الحجاز، حيث وصلتهم كثير من الأحاديث بأسانيد ضعيفة، فلم يعملوا بها، وقدموا القياس عليها.



الظاهرية:

~~القياس~~

ظاهر النص

الاستصحاب

المدرسة العقلية

النص

المصلحة

من المعلوم أن أهل
الرأي لا يردون
الحديث، لكن يظهر
الفرق بين مدرسة أهل
الحديث وأهل الرأي
في منزلة خبر الواحد
ومنزلة القياس، لاسيما
عند تعارضهما.

ويظهر الفرق بين أهل
الحديث والظاهرية في
اعتبار القياس، فأهل
الظاهر يرفضون
القياس على تفاوت
بينهم.

وأما المدرسة العقلية
فقد جعلت النظر
المصلحي العقلي مقديما
على ظاهر النص.

أهل الرأي:

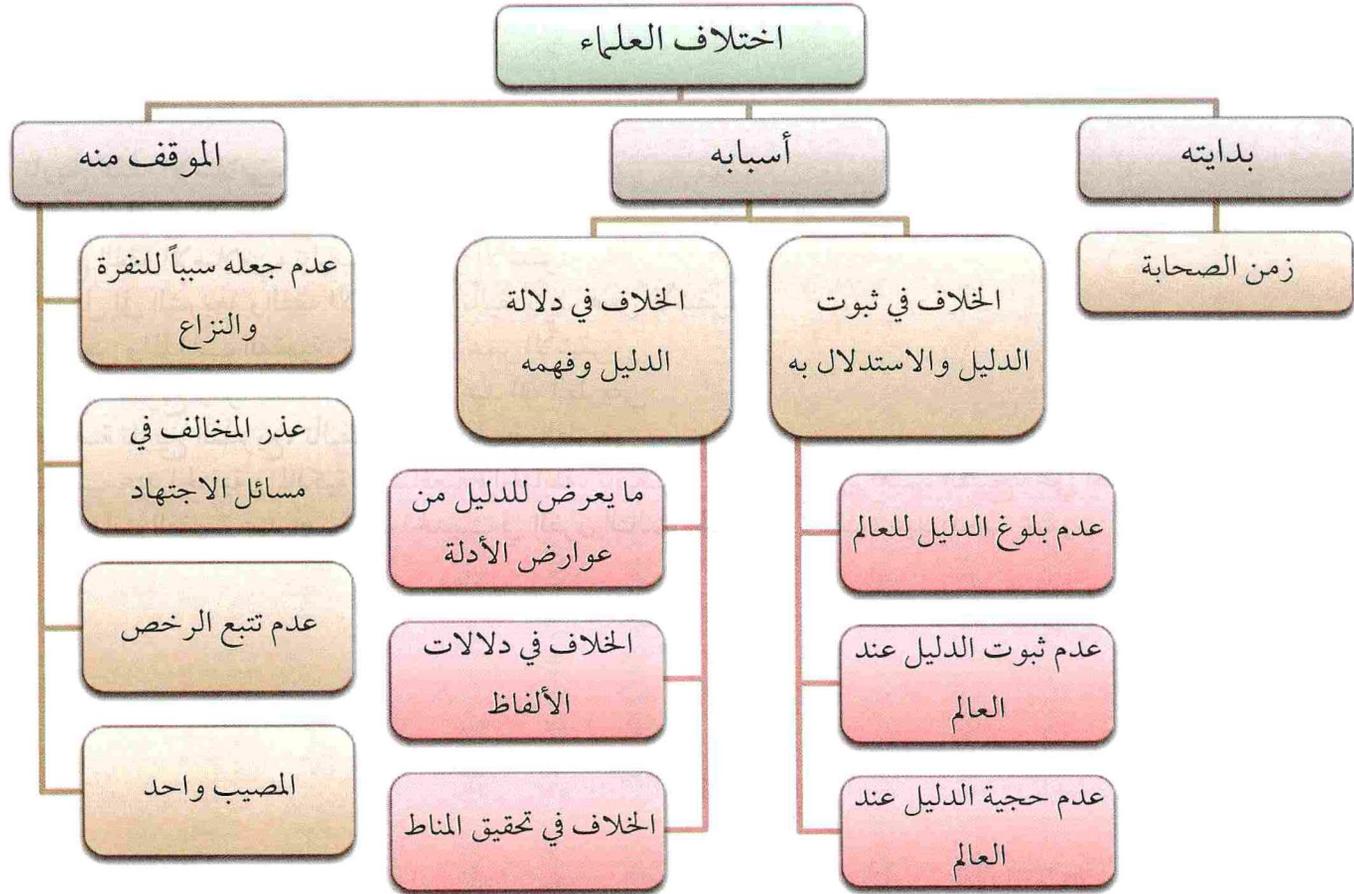
خبر الواحد

القياس

أهل الحديث:

خبر الواحد

القياس



مراجع للاستزادة

- تاريخ الفقه الإسلامي، تأليف: محمد علي السائس.
- تاريخ التشريع الإسلامي، تأليف: د. مناع القطان.
- تاريخ الفقه الإسلامي، تأليف: د. عمر الأشقر.
- المدخل إلى الشريعة والفقه الإسلامي، تأليف: د. عمر الأشقر.
- المدارس والمذاهب الفقهية، تأليف: د. عمر الأشقر.
- تاريخ التشريع ومراحلها، تأليف: أ.د. عبد الله الطريقي.
- خلاصة تاريخ التشريع، تأليف: أ.د. عبد الله الطريقي.
- المذهب عند الحنفية والمالكية والشافعية والحنابلة، تأليف: د. محمد علي إبراهيم، الشيخ: علي الهندي.
- الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري، تأليف: عبد المجيد محمود.

مقررات

على مذهب
الإمام الدثنافي

التأهيك الفقهي

المدخل إلى الفقه

كتاب التمارين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، وصلى الله وسلم على رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فهذا هو كتاب التمارين لمقرر (المدخل إلى الفقه الإسلامي) يأتي تكميلاً للمقرر، وتكميلاً للبناء التعليمي للدارس، فلا يحصل كمال الفائدة المرجوة من المقرر إلا بحل التمارين.

ويتضمن عدداً من الأسئلة والتمارين منوعة الأساليب مختلفة الأهداف.

السؤال الأول: حدد معنى الفقه المنطبق على المسائل الآتية:

م	معنى الفقه المنطبق على المسألة			م	معنى الفقه المنطبق على المسألة			م
	اللغوي	الشرعي	الاصطلاحي		اللغوي	الشرعي	الاصطلاحي	
١.			معرفة نواقض الوضوء بأدلتها.	٢.			معرفة صفة صلاة الكسوف.	
٣.			فهم درس الفيزياء.	٤.			فهم طريقة صناعة السيارة.	
٥.			فهم الآيات المتعلقة بالجنة والنار.	٦.			معرفة صفات الله عز وجل وعظمته.	
٧.			معرفة أحكام سجود السهو.	٨.			معرفة فضل الصحابة.	
٩.			معرفة أشراط الساعة.	١٠.			معرفة حكم التشهد الأول.	

السؤال الثاني:

من خلال ما درسته في فضل الفقه : بين دلالة كل من النصوص الآتية ، هل تدل على فضل الفقه خصوصا؟ (١) ، أم العلم الشرعي عموما؟ (٢)

- ١١ . قال النبي ﷺ: «من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين» . ()
- ١٢ . قال الله -تعالى-: ﴿وَمَا كَانِ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ . ()

السؤال الثالث:

من خلال ما درسته في حكم تعلم الفقه ، ضع العلامة في الخانة المناسبة :

فرض كفاية	فرض عين	المسألة
		١٣. مسألة: (وجوب التقابض قبل التفرق في مبادلة العملات) على رجل يعمل في صرف العملات.
		١٤. صفة السجود.
		١٥. مسألة: (حكم القسم بين الزوجات) على رجل غير متزوج.
		١٦. صفة الوضوء.
		١٧. مسألة: (زكاة الحبوب والثمار) على رجل عنده نخل مثمر.
		١٨. مسألة: (الواجب في قتل الخطأ) على شخص لم يقتل ولم يتول القضاء.
		١٩. صفة الصلاة الصحيحة.
		٢٠. معرفة وقت الإمساك في الصوم.

السؤال الرابع : قسّم بعض الباحثين والمؤلفين في تاريخ الفقه مراحل الفقه إلى ثمان مراحل :

- [١] العهد النبوي. الخلفاء الراشدون ١١ - ٤٠ هـ.
- [٢] [٣] صغار الصحابة ٤٠ - ١٠٠ هـ. من ١٠٠ - ٣٢٠ هـ.
- [٤] [٥] ٣٢٠ - ٦٥٦ هـ. ٦٥٦ - ٩٠٠ هـ.
- [٦] [٧] ٩٠٠ هـ - ١٢٥٠ هـ. ١٢٥٠ - العصر الحاضر.
- [٨]

قارن بين هذا التقسيم والتقسيم الرباعي الذي درسته بوضع كل مرحلة من هذه المراحل الثمان أمام ما يناسبها من المراحل الأربعة التي درستها :

المرحلة	الأرقام المناسبة
٢١. مرحلة التشريع.	
٢٢. مرحلة ما قبل المذاهب.	
٢٣. مرحلة المذاهب.	
٢٤. العصر الحاضر.	

السؤال الخامس : هل الصحابة يُشرِّعون؟

- أ- نعم، يشرِّعون.
ب- لا يشرِّعون.
ج- الخلفاء الراشدون لهم حق التشريع دون بقية الصحابة.

السؤال السادس : اذكر مثالين على التدرُّج في التشريع في الحكم الواحد.

- ٢٥
..... ٢٦

السؤال السابع : اذكر مثالين على تدريب الصحابة على الاجتهاد.

- ٢٧
.....
..... ٢٨
.....

السؤال الثامن: راجع كلام ابن القيم الذي نقله عن ابن حزم في إعلام الموقعين، ثم املأ الجدول:

م	الصحابي	مكرر	مقل	متوسط	م	الصحابي	مكرر	مقل	متوسط
٢٩.	عمر بن الخطاب				٣٠.	عبد الرحمن بن عوف			
٣١.	ابن عباس				٣٢.	أبي بن كعب			
٣٣.	عبادة بن الصامت				٣٤.	أبو الدرداء			
٣٥.	ابن مسعود				٣٦.	عائشة			
٣٧.	جعفر بن أبي طالب				٣٨.	ابن الزبير			
٣٩.	زيد بن ثابت				٤٠.	أبو موسى الأشعري			

السؤال التاسع: اذكر سببين من أسباب تفاوت الصحابة في كثرة نقل الفقه عنهم.

..... ٤١

..... ٤٢

السؤال العاشر: حدد المدينة التي نشر فيها الصحابي المذكور فقهه :

الصحابي	المدينة	الإجابة
٤٣. زيد بن ثابت	أ. المدينة	
٤٤. ابن عمر	ب. الكوفة	
٤٥. ابن عباس	ج. مكة	
٤٦. ابن مسعود	د. دمشق	

السؤال الحادي عشر: ضع كل واحد من فقهاء التابعين في العمود المناسب:

- [١] مسروق، [٢] الفقهاء السبعة، [٣] إبراهيم النخعي، [٤] سالم بن عبدالله بن عمر، [٥] مجاهد،
 [٦] الحسن البصري، [٧] نافع مولى ابن عمر، [٨] الزهري، [٩] عبيدة السلماني، [١٠] عطاء،
 [١١] ابن سيرين، [١٢] قتادة، [١٣] علقمة، [١٤] شريح القاضي.

المدينة	مكة	الكوفة	البصرة

السؤال الثاني عشر: ضع أمام كل واحد من الأئمة تاريخ ولادته ووفاته:

الإمام	مولده	وفاته
٤٧. أبو حنيفة	[٧] [٧]	
٤٨. مالك	[٨] [٨]	
٤٩. الشافعي	[٩] [٩]	
٥٠. أحمد	[١٠] [١٠]	

٥١. سنة ١٥٠هـ ولد وتوفي

٥٢. سنة ٩٣هـ ولد وتوفي فيها الصحابي الجليل

السؤال الثالث عشر: اذكر ثلاثة من أئمة المذاهب المندرسَة:

..... ٥٣

..... ٥٤

..... ٥٥

السؤال الرابع عشر :

٥٦. هل أبو حنيفة من التابعين؟
٥٧. مذهب أبي حنيفة هو امتداد لمدرسة التي كان إمامها من الصحابة الصحابي الجليل

السؤال الخامس عشر: انسخ الكتب مؤلفيها ثم بين المذهب الذي تتبعه.

المذهب	المؤلف	الكتاب	المذهب	المؤلف	الكتاب
		٥٩. غاية المنتهى في الجمع بين الإقناع والمنتهى			٥٨. نهاية المحتاج في شرح المنهاج
		٦١. المدونة			٦٠. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع
		٦٣. الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف			٦٢. تحفة الفقهاء
		٦٥. البيان والتحصيل			٦٤. الروايتين والوجهين
		٦٧. رد المختار على الدر المختار			٦٦. البداية

المؤلف	المذهب	الكتاب	المؤلف	المذهب	الكتاب
		٦٩. الإقناع لطالب الانتفاع			٦٨. الهداية
		٧١. الحاوي			٧٠. الذخيرة
		٧٣. نهاية المطلب			٧٢. البحر الرائق
		٧٥. الأصل			٧٤. الوسيط
		٧٧. المهذب			٧٦. تنوير الأبصار
		٧٩. الروض المربع على زاد المستقنع			٧٨. الدر المختار شرح تنوير الأبصار
		٨١. كنز الدقائق			٨٠. مواهب الجليل
		٨٣. الجامع لعلوم الإمام أحمد			٨٢. روضة الطالبين
		٨٥. الفروع			٨٤. كشف القناع عن متن الإقناع
		٨٧. منهاج الطالبين			٨٦. زاد المستقنع
		٨٩. تحفة المحتاج شرح المنهاج			٨٨. دليل الطالب لنيل المطالب
		٩١. الكافي في فقه أهل المدينة			٩٠. تهذيب الأجوبة
		٩٣. شرح منتهى الإرادات			٩٢. المقنع

السؤال السادس عشر: من هو؟

٩٤. قال عن نفسه: ما كتبت حديثاً إلا وقد عملت به، حتى مر بي أن النبي ﷺ احتجم، وأعطى أبا طيبة ديناراً، فأعطيت الحجام ديناراً حين احتجمت.

هو

٩٥. كان يختم القرآن في شهر رمضان ستين ختمة.

هو

٩٦. قال الشافعي: الناس في الفقه عيال عليه.

هو

٩٧. قال عنه الشافعي: إمامٌ في ثمان خصال: إمامٌ في الحديث، إمامٌ في الفقه، إمامٌ في اللغة، إمامٌ في القرآن، إمامٌ في الفقر، إمامٌ في الزهد، إمامٌ في الورع، إمامٌ في السنة.

هو

٩٨. قيل لأخته: ما كان شغله في بيته؟ قالت: المصحف، التلاوة.

هو

٩٩. تأهل للفتيا وجلس للإفادة وله (٢١) سنة، مع قوله: ما أفيتت حتى شهد لي سبعون أني أهل لذلك.

هو

١٠٠. كان يسمى الوتد؛ لكثرة صلواته.

هو

١٠١. حفظ القرآن في السابعة، والموطأ في العاشرة، وأجازه شيخه مسلم بن خالد الزنجي بالإفتاء وهو في الخامسة عشرة.

هو

١٠٢. قال له الشافعي: إذا صح عندكم الحديث، فأخبرونا حتى نرجع إليه، أنتم أعلم بالأخبار الصحاح منا.

هو

السؤال السابع عشر: الفقه في العصر الحاضر:

اذكر ثلاثة أمثلة على الكليات الشرعية.

..... ١٠٣

..... ١٠٤

..... ١٠٥

اذكر اثنتين من المجالات الفقهية:

..... ١٠٦

..... ١٠٧

اذكر اثنين من المواقع الفقهية المتخصصة على الإنترنت:

..... ١٠٨

..... ١٠٩

اذكر مثالا على مركز بحثي فقهي:

..... ١١٠

اذكر كتابين في فقه النوازل، سواء كانت في التأصيل له أو تتعلق ببعض المسائل النازلة.

..... ١١١

..... ١١٢

السؤال الثامن عشر:

من خلال دراستك لمسألة التمثه ببن ما يدخل في محل الاتفاق على منعه [١]، وما يدخل في الاتفاق على جوازه [٢]، وما يدخل في محل الخلاف [٣] من الصور الآتية:

١١٣. شخص يقول: أنا حنفي لا أصلي خلف الشافعية ولا أזורهم. []
١١٤. شخص يقول: أنا مالكي، والحديث الذي لم يبلغ الإمام مالكاً لا يجوز العمل به، ولو كان صحيحاً محكماً. []
١١٥. شخص يقول: أنا في بداية طلبي للعلم، ولهذا فأنا أدرس مذهب الشافعي وأعمل به، ولو لم أعرف دليله، ولا أسأل عن دليله ولا دليل من خالفه. []
١١٦. شخص يقول: أنا أدرس المذهب الحنبلي، وأتعلم أدلته، وأعمل بما درسته، ما لم أجد نصاً صحيحاً صريحاً مخالفاً للمذهب. []

السؤال التاسع عشر:

انسب كل واحد من الأعلام إلى المدرسة الفقهية التي يتبعها [أهل الحديث، أهل الرأي، أهل الظاهر، المدرسة العقلية].

الشخص	المدرسة	الشخص	المدرسة
١١٧. أبو حنيفة		١١٨. مالك	
١١٩. الشافعي		١٢٠. أحمد	
١٢١. إسحاق بن راهويه		١٢٢. ابن حزم	
١٢٣. داود بن علي		١٢٤. النّظام المعتزلي	

السؤال العشرون : انسب القول إلى الاتجاه الذي ينتمي إليه من خلال ما درسته .

(أهل الحديث [١]، أهل الرأي [٢]، أهل الظاهر [٣]، المدرسة العقلية [٤]).

- ١٢٥ . [] إذا ورد الحديث معارضا للمصلحة، فيُعملُ بالمصلحة ويتركُ الحديث).
- ١٢٦ . [] إذا ورد حديث الآحاد مخالفا للقياس في مسألة تعمُّ بها البلوى، فيُعملُ بالقياس لأن القياس يرجع إلى عدة نصوص).
- ١٢٧ . [] لا يُصار إلى القياس مع وجود الحديث ولو كان آحادا، ولو كانت المسألة مما تعم به البلوى).
- ١٢٨ . [] لا يصار إلى القياس مطلقا، ولا يعمل بالقياس، فإذا وجدنا نصا عملنا به، وإلا رجعنا إلى الأصل وهو الإباحة وبراءة الذمة "الاستصحاب".

السؤال الحادي والعشرون: حدّد سبب الخلاف مما درسته فيما يأتي:

م	المسألة	سبب الخلاف
١٢٩.	أخرج البخاري ومسلم من حديث ابن عمر <small>رضي الله عنهما</small> قال: (قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> لنا لما رجع من الأحزاب: «لا يصلينَّ أحدُ العصرِ إلا في بني قريظة»، فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم: لا نصلي حتى نأتيها، وقال بعضهم: بل نصلي، لم يُردّ منا ذلك، فذكر للنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> = فلم يُعَنّف واحداً منهم).	
١٣٠.	عن عبد الله بن عباس: أن عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> خرج إلى الشام، حتى إذا كان بسرغ لقيه أمراء الأجناد، أبو عبيدة بن الجراح وأصحابه، فأخبروه أن الوباء قد وقع بأرض الشام. قال ابن عباس: فقال عمر: ادع لي المهاجرين الأولين، فدعاهم فاستشارهم، وأخبرهم أن الوباء قد وقع بالشام، <u>فاختلفوا</u> ، فقال بعضهم: قد خرجت لأمر، ولا نرى أن ترجع عنه، وقال بعضهم: معك بقية الناس وأصحاب رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، ولا نرى أن تقدمهم على هذا الوباء، فقال: ارتفعوا عني، ثم قال: ادعوا لي الأنصار، فدعوتهم فاستشارهم، فسلكوا سبيل المهاجرين، واختلفوا كماختلفهم، فقال: ارتفعوا عني، ثم قال: ادع لي من كان ها هنا من مشيخة قريش من مهاجرة الفتح، فدعوتهم، فلم يختلف منهم عليه رجلان، فقالوا: نرى أن ترجع بالناس ولا تقدمهم على هذا الوباء، فنادى عمر في الناس: إني مصبح على ظهر فأصبحوا عليه. قال أبو عبيدة بن الجراح: أفرارا من قدر الله؟ فقال عمر: لو غيرك قالها يا أبا	

سبب الخلاف	المسألة	م
	<p>عبيدة! نعم، نفرّ من قدر الله إلى قدر الله، أ رأيت لو كان لك إبلٌ هبطت واديا له عدوتان، إحداهما خصبة، والأخرى جدبة، أليس إن رعيت الخصبة رعيتها بقدر الله، وإن رعيت الجدبة رعيتها بقدر الله؟ قال: ف جاء عبد الرحمن بن عوف - وكان متغيّبا في بعض حاجته - فقال: إنّ عندي في هذا علما، سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إذا سمعتم به بأرض فلا تقدموا عليه، وإذا وقع بأرض وأنتم بها فلا تخرجوا فرارا منه» قال: فحمد الله عمرٌ ثم انصرف.</p>	
	<p>عن أبي سعيد الخدري، قال: كنت في مجلس من مجالس الأنصار، إذ جاء أبو موسى كأنه مذعور، فقال: استأذنت عليّ عمرَ ثلاثا، فلم يؤذن لي فرجعت، فقال: ما منعك؟ قلت: استأذنت ثلاثا فلم يؤذن لي فرجعت، وقال رسول الله ﷺ: «إذا استأذن أحدكم ثلاثا فلم يؤذن له فليرجع» فقال: والله لتُقيمَنَّ عليه بيئته، أمنكم أحد سمعه من النبي ﷺ؟ فقال أبي بن كعب: والله لا يقوم معك إلا أصغر القوم، فكنت أصغر القوم فقمتم معه، فأخبرت عمر أن النبي ﷺ قال ذلك.</p>	.١٣١
	<p>قال ابن رشد في بداية المجتهد: (اختلف الفقهاء في الذي يأتي امرأته وهي حائض، فقال مالك، والشافعي، وأبو حنيفة: يستغفر الله ولا شيء عليه. وقال أحمد بن حنبل: يتصدق بدينار أو بنصف دينار. وقالت فرقة من أهل الحديث: إن وطئ في الدم فعليه دينار، وإن وطئ في انقطاع الدم فنصف دينار. وسبب اختلافهم في ذلك اختلافهم في صحة الأحاديث الواردة في ذلك أو وهبها، وذلك أنه</p>	.١٣٢

م	المسألة	سبب الخلاف
	<p>روي عن ابن عباس عن النبي ﷺ «في الذي يأتي امرأته وهي حائض أنه يتصدق بدينار». «وروي عنه بنصف دينار». وكذلك روي أيضا في حديث ابن عباس هذا أنه «إن وطئ في الدم فعليه دينار»، «وإن وطئ في انقطاع الدم فنصف دينار». وروي في هذا الحديث «يتصدق بخمسي دينار»، وبه قال الأوزاعي، فمن صح عنده شيء من هذه الأحاديث صار إلى العمل بها، ومن لم يصح عنده شيء منها وهم الجمهور عمل على الأصل الذي هو سقوط الحكم حتى يثبت بدليل).</p>	
.١٣٣	<p>في الشرح الكبير: (ولو قال بع ثوبي بعشرة فما زاد فلك صح، نصَّ عليه، وروي ذلك عن ابن عباس وهو قول ابن سيرين وإسحاق، وكرهه النخعي وحماد وأبو حنيفة والثوري والشافعي وابن المنذر؛ لأنه أجر مجهول يحتمل الوجود، ولنا: أن عطاء روى عن ابن عباس أنه كان لا يرى بأساً أن يُعطي الرجل الرجل الثوب أو غيره فيقول به كذا فما ازددت فهو لك).</p>	
.١٣٤	<p>حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: بينما عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> يخطب الناس يوم الجمعة، إذ دخل عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small>، فعرض به عمر، فقال: ما بال رجال يتأخرون بعد النداء؟ فقال عثمان: يا أمير المؤمنين، ما زدت حين سمعت النداء أن توضأت ثم أقبلت، فقال عمر: والوضوء أيضًا! ألم تسمعوا رسول الله <small>ﷺ</small> يقول: «إذا جاء أحدكم إلى الجمعة فليغتسل»؟ فاستدل بهذه الحادثة: القائلون بوجوب الغسل يوم الجمعة، والقائلون بعدم الوجوب.</p>	

سبب الخلاف	المسألة	م
	وردت أحاديث كثيرة في تحريم التصوير، ومع هذا وقع خلاف بين العلماء في حكم التصوير الفوتوغرافي.	١٣٥.
	اختلف العلماء في ثبوت خيار المجلس، فرأى الإمام مالك أنه لا يثبت، وذهب الشافعي وأحمد إلى ثبوته، قال رجل للإمام مالك بن أنس: يا أبا عبد الله، هل عرفتم حديث «البيعان بالخيار»؟ فقال له الإمام مالك: «نعم، وأنت تلعب مع الصبيان في البقيع»، وقال له رجل: لم رَوَيْتُمْ حديث «البيعان بالخيار» في الموطأ ولم تعمل به؟ فقال له الإمام مالك: «ليعلم الجاهلُ مثلكُ أني على علم تركته».	١٣٦.

انتهت الأسئلة

وتم المقرر بحمد الله تعالى.

لتكميل هذا العمل واستدراك النقص والخلل

راسلونا بملحوظاتكم:

جوال (واتس أب): ٥٥٠٨٣١٥١٧ (+٩٦٦)

بريد إلكتروني: foqhaatu@gmail.com

الفوائد العلمية

A series of horizontal dotted lines for writing.